

Йети дети. Школьные стандарты не успевают за учениками

Сколько педагогов умеют работать по новым образовательным стандартам для начальной школы? На каких уроках надо учить чтению? Почему в первом классе не должно быть оценок и домашних заданий?

На вопросы "РГ" отвечает доктор педагогических наук, эксперт нового стандарта для начальной школы, заведующая отделом начального образования Института содержания и методов обучения РАО Наталья Виноградова.

Российская газета: Наталья Федоровна, в школах с 1 сентября детей начали учить по новому стандарту? Для чего понадобились перемены?

Наталья Виноградова: Прежде школа больше заботилась о том, чтобы дать знания, причем многие из них оставались невостребованными. Зато мы гордились высоким теоретическим уровнем знаний и на фоне других стран это было очень заметно.

У Выготского есть прекрасные слова: "Развитие есть результат обучения, не совпадающий с его содержанием". У нас в традиционной школе это развитие получалось не благодаря обучению, а вопреки ему. Дети выходили с очень разным уровнем развития - звездочка, посредственность, звездочка, посредственность... В основе нового стандарта самая прогрессивная на сегодняшний день теория деятельности Даниила Борисовича Эльконина, которая была предложена в 60-70-е годы прошлого столетия.

РГ: В чем принципиальное отличие нового стандарта от того, что был принят девять лет назад?

Виноградова: Упор будет сделан не на знания, а на ведущую деятельность. Основная задача научить детей учиться. К примеру, раньше дети учились читать в основном на уроках чтения, и когда им встречался математический, научный, справочный текст, они его не понимали. Новый стандарт, в частности, предполагает, что задача обучения чтению может решаться на любом уроке. Это относится и к другим умениям - выслушать требование, удержать его в памяти, сравнить полученный результат с поставленной целью, установить причину ошибки. Серьезные требования стандарт предъявляет к умению сотрудничать. Когда мы предлагаем детям, поступающим в первый класс, работу в парах: "Нарисуйте одинаковые варежки!", слово "одинаковые" многие не воспринимают как требование к совместным действиям. Менее 10 процентов правильно выполняют задачу. А это значит, что дети не умеют слушать другого, договариваться. И этому тоже надо учить с первого класса.

РГ: Учителей научили работать по-другому?

Виноградова: К сожалению, в этом году обучение шло только по работе с компьютерами. А это лишь малая часть новых умений, которые требуются педагогам.

РГ: Уверены ли вы в том, что учителя вообще сумели прочесть новые требования к своей профессии? Там одни сплошные "метапредметные навыки" и "универсальные учебные действия".

Виноградова: Концепцию стандарта писала группа хороших психологов во главе с Александром Асмоловым. Стандарт написан языком, который с трудом понимают учителя, так как многих терминов раньше в дидактике и методиках не использовали. Желательно еще, чтобы учитель был хорошо знаком с системой Эльконина-Давыдова.

РГ: Может, одновременно надо было менять и программы педвузов?

Виноградова: Конечно! Состояние педагогического образования катастрофическое. В школу приходят педагоги низкой квалификации, они не понимают, как использовать уроки, чтобы научить ученика сравнивать, делать выводы, вести диалог.

РГ: Ощущение такое, что стандарт сумеют выполнить единицы.

Виноградова: По крайней мере его выполняют те 10 процентов учителей, которые работают по программам Эльконина-Давыдова, Занкова, и те, кто знает программу "Школа XXI века". В целом у меня такое впечатление, что стандарт сегодня не очень правильно прочитан и не очень верно трактуется. В школах, например, повсеместно появился предмет ИКТ. Во-первых, по учебному плану такой предметной области нет. А во-вторых, по моему убеждению, ИКТ вообще не предмет, а компонент содержания каждой дисциплины. Работа на компьютере не школьный предмет, а один из способов получить новые знания. Помните, в прежние годы детей водили в библиотеку и объясняли, что такое оглавление, каталог? Это, если разобраться, тоже ИКТ. Умный и грамотный учитель сначала научит детей писать ручкой, а потом, может, отдельные задания даст самым выдающимся на компьютере.

РГ: Для первоклашек стандартом предусмотрено 10 часов внеклассных занятий в неделю. Как их проводить, если для этого нет ни помещений, ни кадров, ни денег?

Виноградова: Снова педагоги не поняли стандарт. Эти часы предусмотрены не для учеников, а для школы. В стандарте сказано так: время на внеурочную деятельность в начальной школе - до 1350 часов. Ребенок может заниматься внеучебной деятельностью только 50 минут в неделю по желанию. К сожалению, из-за неправильного толкования стандартов многие учителя и родители решили, что школа должна предложить каждому первокласснику чуть ли не 10 кружков и секций, а ребенок обязан их все посещать. Это неверно. Ребенок может вообще не ходить на школьные дополнительные занятия, если он посещает, допустим, музыкальную или спортивную школу.

РГ: В России полно школ, где нет не только музыкальных и танцевальных, но даже спортивных залов. Какие кружки они могут предложить?

Виноградова: Никакой внеурочки у них не будет. Они посадят огороды вокруг школы, и дети будут учиться работать на земле.

РГ: В первых классах из расписания исчез иностранный язык - педагоги обвиняют в этом новый стандарт.

Виноградова: По всем правилам и нормам иностранный язык целесообразно начинать изучать только со второго класса. Раньше - лишь в игровой форме. Еще Ушинский говорил, что две разные языковые системы нельзя поместить в одну точку. Если нет языковой среды, занятия один раз в неделю бесполезны. Если уж так хочется заниматься языком - идите в платный кружок. Но как только учитель начал показывать буквы и учить писать на иностранном языке - забирайте ребенка из кружка. Раннее изучение иностранного языка может отрицательно влиять на освоение родного.

РГ: Несмотря на то что в первом классе не должно быть домашнего задания, некоторые учителя его дают. Что плохого в том, что ребенок сделает одно-два упражнения или почитает?

Виноградова: В первом классе нельзя давать уроки на дом ни в каком виде! Это закон. Собрать шишки в лесу для уроков труда - пожалуйста, а образовательные задания - нет. Главное для первоклассника работать успешно, поэтому категорически нельзя ничего заставлять. Например, если ребенок плохо читает, родители должны читать ему вслух, привлекая к этому процессу. Пусть ребенок прочитает заголовок, возьмет на себя простую роль в диалоге. Очень важно заниматься общим развитием ребенка.

РГ: В прежние годы первоклашкам за хорошие ответы рисовали звездочки или солнышко. Сейчас отказались даже от этого. Почему?

Виноградова: Для первоклассника любой значок - отметка. Ребенок воспринимает отметку как отношение учителя к себе. И отметки ученикам ставят только те педагоги, которые не понимают этого возрастного феномена.

РГ: Но родителям ведь надо знать, как учится их ребенок!

Виноградова: Зачем вам это в первом классе? О чем родители чаще всего спрашивают детей? "Какие отметки получил? Тебя спрашивали? Как ответил?" Вместо того чтобы поинтересоваться: "Что интересного было на уроке? Что у тебя получилось? Что нового узнал? О чем разговаривал с одноклассниками".

Комментарии

Исаак Калина, руководитель департамента образования Москвы:

- В бытность работы в Минобрнауки я был выпускающим редактором нового стандарта. Ничего страшного там нет. Но есть проблема у нас, взрослых. Нам кажется, что детей учат не так, как учили нас. Я бы попросил заинтересованно отнестись к тому, что детей учат иначе, чем нас.

Максим Пратусевич, директор физико-математического лицея N 239, Санкт-Петербург:

- То, что стандарт для начальной школы сложно прочитать, полбеда. В нем нечетко сформулированы цели и задачи. Вот как, например, вы проверите, развиты или нет у ребенка "метапредметные навыки"? При этом в новом проекте закона "Об образовании" сказано, что школа будет материально отвечать за невыполнение стандарта. Как проводить дополнительные 10 часов? Опять же в проекте закона "Об образовании" есть статья о том, что доля педагогической нагрузки в общей за одну ставку можно будет определять локальными актами учреждения, иными словами - школы. Пока это нагрузка 18 часов в неделю. Но местные власти могут заставить увеличить ее до 24 или 26 часов. Так?

Ирина Линдт, актриса Театра на Таганке, мама первоклассника Ивана Золотухина:

- Нам нравится школа, которую мы выбрали. Обошли, наверное, пять школ, прежде чем решили, куда пойдем. Наша школа работает по программе "Перспектива" и, как пилотная, перешла на новый стандарт еще в прошлом году. Отзывы родителей очень хорошие. У Ваньки каждый день пять уроков, много физкультуры, есть информатика - это хорошо. Он уже заинтересовался математикой, а вот предметом "Окружающий мир" пока не очень. Когда сыну было три года, мы зашли в школу, где училась моя племянница. Стены там были серые и обстановка такая унылая, что Ваня испугался: "Это больница?!" Мне кажется, главное, чтобы дети в школу шли с радостью.

Илья Авербух, фигурист, Серебряный призер Олимпийских игр, продюсер ледовых шоу, папа первоклассника Мартина:

- Сын пошел в классический пансион при МГУ. В прошлом году он был в детском саду при этой школе и на открытых занятиях я был приятно удивлен тем, что он неплохо читает, пишет и считает. Сейчас уже осваивает фонетический разбор слова. Мое главное впечатление от школы - образование ушло далеко вперед по сравнению с тем, как учили нас. В школе, куда мы отдали Мартина, есть множество кружков и секций, мы выбрали шахматы, тхэквондо и дополнительный английский. Может, попробуем еще и взять какой-то музыкальный кружок.

Домашние задания Мартин успеваает делать в школе, но я готов к тому, чтобы какую-то часть своего времени посвящать его урокам. Правда, мне кажется, что основная родительская функция - следить за дисциплиной, а не давать советы, как решить задачу.

С удовольствием буду помогать школе во внеклассной работе - приглашу одноклассников Мартина на свою новую новогоднюю постановку для детей "Тайна Острова сокровищ". Конечно же, сам постараюсь принимать участие во всех культурных мероприятиях. Их в нашей школе бывает много, причем, дети обычно не только зрители, но и активные участники.

Справка "РГ"

Вес портфеля в 1-2-м классах не должен превышать 1,5 кг. В 3-4-м классах - 2 кг.

В 1-м классе домашнего задания нет. Во 2-3-м классах на его выполнение не должно уходить более 1,5 часа.

Работе на компьютере в 1-4-м классах по новым нормам отводится 15 минут.

Ирина Ивойлова

Поделиться в соцсетях:

Также читайте эксклюзивную информацию в соцсетях:

- [Телеграм](#)

- [ВКонтакте](#)

Связаться с редакцией Бабра:

newsbabr@gmail.com

НАПИСАТЬ ГЛАВРЕДУ:

Телеграм: [@babr24_link_bot](#)

Эл.почта: newsbabr@gmail.com

ЗАКАЗАТЬ РАССЛЕДОВАНИЕ:

эл.почта: bratska.net.net@gmail.com

КОНТАКТЫ

Бурятия и Монголия: Станислав Цырь

Телеграм: [@bur24_link_bot](#)

эл.почта: bur.babr@gmail.com

Иркутск: Анастасия Суворова

Телеграм: [@irk24_link_bot](#)

эл.почта: irkbabr24@gmail.com

Красноярск: Ирина Манская

Телеграм: [@kras24_link_bot](#)

эл.почта: krasyar.babr@gmail.com

Новосибирск: Алина Обская

Телеграм: [@nsk24_link_bot](#)

эл.почта: nsk.babr@gmail.com

Томск: Николай Ушайкин

Телеграм: [@tomsk24_link_bot](#)

эл.почта: tomsk.babr@gmail.com

[Прислать свою новость](#)

ЗАКАЗАТЬ РАЗМЕЩЕНИЕ:

Рекламная группа "Экватор"

Телеграм: [@babrobot_bot](#)

эл.почта: equatoria@gmail.com

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:

эл.почта: babrmarket@gmail.com

[Подробнее о размещении](#)

[Отказ от ответственности](#)

[Правила перепечаток](#)

[Соглашение о франчайзинге](#)

[Что такое Бабр24](#)

[Вакансии](#)

[Статистика сайта](#)

[Архив](#)

[Календарь](#)

[Зеркала сайта](#)