

Павел Шмаков - лучший учитель Финляндии!

Бывают истории, которые нельзя выдумать. Вернее, придумать-то можно все что угодно, но вдумчивый читатель скажет: в жизни так не бывает. А как быть, если история неправдоподобна, но реальна?

Итак, молодой мэр Казани Ильсур Метшин приезжает в Финляндию, как раньше говорили, за передовым опытом. Он хочет разобраться, почему финские школьники - самые успешные в мире. Вежливые финны везут его в лучшую школу Хельсинки. А там предлагают: не хотите ли вы пообщаться с нашим лучшим учителем? Подходит к мэру этот самый лучший, протягивает руку:

- Здравствуйте, я Павел Шмаков. Из Казани...

ПОЧЕМУ СЪЕЛИ КОЛЛЕДЖ

...Хорошо помню, как в начале 2000-х защищал в «Комсомолке» казанский колледж Шмакова. Неугомонный Павел Алексеевич набирал в него детей со всего Татарстана - не самых умных и особо талантливых, а тех, кому просто интересно учиться, пусть даже по одному предмету. Увлекаешься муравьями и души не чаешь в биологии? С тобой персонально занимается доцент биофака Казанского университета. Увлеченный математик - к тебе приходят с кафедры мехмата. Другие дисциплины курса ребятам читали лучшие школьные учителя.

К Шмакову шли самые сильные казанские педагоги, с ним сотрудничали университетские светила. В колледже было интересно.

- Я всегда был против школ, где отдельно учатся математики, отдельно историки или химики, - погружается в воспоминания Павел. - В моем колледже юный историк был рядом с юным математиком, и они интересно взаимодействовали друг с другом. Я не верю в бесталанных детей. Если учитель разглядит искру, которая есть в каждом, успех и удача потихоньку придут ко всем.

Конечно же, Шмаков со своими нетривиальными методиками и фонтаном идей очень уж выбивался из местной образовательной жизни. И тогдашний мэр Казани пошел войной на Павла. Официально причина такая - финансируется колледж за счет города, почему в нем должны учить ребят из сел? Говорят, были и другие причины. Мол, место в центре города, которое выделили колледжу, мэр давно продал. А еще Шмакову намекали: согни шею, поставь директором колледжа татарина, а сам иди к нему в замы, и все будет в порядке. Времена в республике были такие, когда на мало-мальски руководящие посты ставили представителей местной титульной нации. Шмаков горячился:

- Но школу-то создал я!

Колледж мы отстоять не смогли. Съели Шмакова с хрустом - так, что больше в республике ему места не нашлось. Он переехал в Москву. Преподавал в замечательной школе у Александра Тубельского, писал очерки в педагогической газете «Первое сентября»... А потом его следы затерялись.

...И вот Павел уютно устроился в кресле передо мной. Он улыбается, трясет шевелюрой, в которой еще редки седые волосы, и рассказывает о дальнейших перипетиях.

Вышло так. Влюбился Павел. Было ему тогда 44, а Ольге (пусть будет такое имя) 24 («У меня появился хороший друг», - так романтично говорит он сегодня). Она жила на два дома - в Хельсинки и в Москве. Какое-то время они встречались в Москве. А потом Ольга позвонила из финской столицы:

- Я рожаю от тебя ребенка. Хочешь - приезжай. Не хочешь - не приезжай.

Шмаков поехал («Дети для меня святое»). А вскоре Ольга подалась дальше - за счастьем и новой любовью, оставив на руках Павла десятимесячную дочурку.

- Так я оказался в чужой стране, без языка и работы, с грудным ребенком. - Павел так светло улыбается, что кажется, будто сообщает о забавном приключении, а не о тупиковой жизненной ситуации.

ДОБРАЯ ШКОЛА

- Учился финскому я у малышей в детском садике, - объясняет Шмаков. - В Финляндии, если ты еще раздумываешь, какую профессию выбрать, можешь прийти и попрактиковаться. Я пошел в детсад. Зарплату мне не платили, но платили достаточно большое пособие - за активное включение в будущую рабочую жизнь. Я играл с детишками двух-трех лет в футбол, волейбол и слушал, как они говорят. А кроме языка, здесь меня научили главному правилу финской, а возможно, и всей европейской педагогики - праву на выбор. Совсем крохотным ребятам там, усаживая за обеденный стол, говорят: если вы хотите молочка, поднимите вверх большой пальчик, если хотите водички - поднимите мизинец. Ребенок долго думает и выбирает. Так появляется привычка выбирать, принимать собственные решения и отвечать за них.

Выучил я язык. Плохо. Как смог. И поступил в педучилище. Сначала на вечернее отделение: там попроще - вокруг 40-летние. Но я подумал, что нужно полноценное педагогическое образование, перевелся на дневное. Вокруг за партами 25-летние... Окончил, поступил в университет. И вот четыре с половиной года преподавал в школах Финляндии физику, математику, химию... - Он пожимает плечами, будто смахивает груз тех лет.

- Теперь-то ты знаешь главный секрет Финляндии? Почему там школьники такие успешные? - пытаю его я.

Шмаков не спешит с прямым ответом, задумывается:

- Я приехал в Москву на съезд учителей математики. И мне снова рассказывали, насколько трудно и важно учить этому предмету. И мало кому было дело до того, что не все ученики, кто пришел на урок математики, - будущие математики, а те, кто пришел на урок физики, будут потом заниматься серьезной физикой. В России по-прежнему хорошим считают учителя, который учит так, чтобы из всех его учеников выросли математики. Честно и хорошо учит. Но разве нужно, чтобы из юного музыканта вырос математик?!

- В Финляндии не так?

- В России умеют учить 30 - 40 процентов тех, кто талантлив, кто хочет заниматься. И не очень обращают внимание на остальных. В Финляндии все наоборот: там пытаются учить всех. Хотя при этом у них руки не доходят до самых умных. Знаешь, что интересно: и хулиганов, непосед, и умников, которым неинтересно в обычном классе, собирают в спецклассы, где по 4 - 5 учеников. С ними занимается отдельный педагог. Потому что и хулиган, и гений, с точки зрения финнов, - это отклонение.

- Такое наказание?

- Нет! Задача педагогов в таких классах - развивать необычных ребят. Чтобы они, с одной стороны, не мешали обычному классу, с другой - и сами учились.

- Слушай, Финляндия - небогатая страна. У нас идет сокращение малокомплектных школ, где в классах по 10 - 12 учеников, - невыгодно. А там находят деньги, чтобы содержать классы по четыре ученика?!

- В России много кружков, факультативов, заочных школ, малых академий для тех, кто хочет получать знания. На это уходят деньги. И это правильно. Это один из возможных вариантов развития. В Финляндии деньги уходят на то, чтобы в школе не было драк, чтобы в школе было интересно всем, чтобы поднимались вверх даже самые слабые. Чтобы юные музыканты с удовольствием учились математике, но на своем уровне. В итоге Россия всегда занимает высокие места на международных школьных олимпиадах. Финляндия на олимпиадах выступает слабо. Но средний уровень образования здесь выше, чем в других странах.

- А как это получается? Как становятся учителями?

- Моя мама была учительницей, и бабушка была учительницей. Они мне рассказывали, каков был престиж нашей профессии пятьдесят лет назад. Даже тридцать лет назад, когда я только начинал свою профессиональную жизнь, к учителю относились совсем не так, как сейчас. А в Финляндии конкурс в педагогические вузы - 5 - 7 человек на место. Причем это не совсем педагогические вузы. Учителей учат в университетах одновременно на педагогических и на профильных факультетах. Будущий учитель математики должен прослушать часть курсов на математическом факультете и часть курсов - на педагогическом факультете. Точно так же химики, биологи, филологи.

- Такой конкурс из-за высоких зарплат или из-за того, что профессия учителя престижна?

- Нельзя исключить ни того, ни другого. Зарплата учителя в Финляндии чуть-чуть выше средней по стране. В других странах Европы платят побольше. Но уже это дает эффект. Например, в финской школе 30 - 40 процентов учителей - мужчины. Быть педагогом - уважаемая мужская профессия.

- Устроиться в школу после университета сложно? Я читал, что среди будущих учителей еще проводят специальный профотбор.

- Это так. Поэтому многие выпускники университетов, кто собирается преподавать, сначала идут в школу не в своих городах, а едут в маленькие городки и деревеньки за 200 - 300 - 500 километров от центра - там конкуренция за места меньше.

- Своеобразное распределение?

- Нет. Ты сам ищешь в Интернете место, ездишь на собеседования. Наконец кто-то тебя берет. С молодым учителем заключают контракт на один год.

- Испытательный срок?

- Испытательный срок - 5 - 6 месяцев. Но даже если ты выдержал его, с тобой все равно контракт заключают не больше чем на год. Почти все учителя, пока не проработают в школе восемь - десять лет, не получают постоянного места.

- Подожди, десять лет ты должен доказывать, что можешь работать в профессии?

- Угу...

- А как становится известно, что человек не справился?

- Никто не скажет: «Ты не справился, увольняйся». Просто приходит другой, более достойный, а с тобой не продлевают контракт. Ты ищешь себе место в другом городке.

- И все-таки высоких зарплат и престижа недостаточно, чтобы за десятилетие финские школьники так рванули вперед...

- Один из секретов - в финском менталитете. Финны очень законопослушны. С младенчества. По опросам, финские дети не любят ходить в школу даже больше, чем их сверстники в других странах Европы. Но они честно посещают уроки, выполняют домашние задания, делают все, что положено. И второе. В 70-х годах прошлого века состоялась реформа финского образования. В ней много компонентов. Но один из важных - в Финляндии не стало органов, проверяющих учителя. Нет наших роно и гороно, которые контролируют всех и вся.

В Финляндии школа - добрая. И для учеников, и для учителей.

- А если отошел от программы?

- Жалобы от родителей могут поступить во время учебы или когда ученик окончит школу. Будет организована проверка. В комиссию войдут учителя, родители. Разбирательство будет объективным. А в России учителю, к сожалению, сейчас не доверяют. А может, учитель - это тот человек, которому можно и нужно доверять, раз уж мы его допускаем к детям? Его, может, нужно проверять перед тем, как он придет в институт? Может, изучать его навыки и склонности, когда он оканчивает институт и собирается прийти в школу? Но если он пришел в класс, зачем его постоянно контролировать?

СКАЗОЧНАЯ МАТЕМАТИКА

- Все, о чем ты рассказал, приводит к логическому выводу: ты никак не мог стать в Финляндии лучшим учителем! У тебя другой менталитет, ты говоришь на их родном языке с акцентом, тебе не положено снисхождение как молодому - все-таки возраст...

- Когда я в Финляндии пришел в школу, то задумался: как мне работать? Как учить разных детей? Легко вести занятия в школе для одаренных детей. Просто учителю, когда в классе все слабые. Ты настраиваешься на один уровень. Но мне кажется, что нравственно неправильно организовывать такие классы. И в классах Финляндии ребята разные.

Тогда я разработал метод, корни которого уходят в мой казанский колледж. Я стал придумывать математические задачки. Иногда сказочные, иногда юмористические. Но такие, которые были бы интересны всему классу. Внутри задачи есть орешек - иногда маленький, иногда большой. Такой орешек, что одно из решений - самое простенькое - видят почти все, кто решает задачу. А второе решение - посложнее - находят единицы из десятков и сотен. Получается, что размышлять, находиться на интеллектуальной волне могут все. Каждый может ее решить, то есть одержать победу.

- Сказки - весомый аргумент. Но и этого мало... Думаю, в Финляндии, как и в любой стране, есть система «свой - чужой»...

- Да, для финских взрослых я своим не стал. И, наверное, никогда не стану. А дети - особый мир. В финской школе, поскольку я там считался молодым учителем, у меня было много замен. Я брался за все, что давали. Как-то мне разрешили вести кружок забавной математики. Затем он перерос в кружок интеллектуальных игр. Любому ученику можно было приходить, пить чай, играть в шахматы, катамино (интеллектуальная игра, похожая на пентамино), ханойскую башню (популярная головоломка). Одновременно мы разговаривали о забавных математических задачах.

В финской школе не очень приняты кружки и факультативы. А тут дети после уроков могли оставаться и заниматься чем-то умным. Так получилось, что меня благодаря заменам и кружку знала вся школа. Поэтому, когда ребят опросили, кто в школе лучший учитель, они назвали меня. И это, наверное, одна из главных наград в моей жизни. Когда меня пригласили на трибуну и вручили диплом, написанный детской рукой: «Тебя, Павел, школа такая-то выбрала лучшим», - я заплакал...

...За то время, пока Шмаков учился и учил финнов, у него самой семейная жизнь устаканилась. Он женился на девушке, которую привез из-под Казани. У него родились еще две дочечки. Младшей как раз в эти дни исполнился годик.

ПОСЛЕСЛОВИЕ

...В этом учебном году Шмаков не работает в школе. Он взял отпуск, чтобы засесть за диссертацию. По сути, он безработный, но ему платят 70 процентов от прежнего оклада. И этого хватает, чтобы не бедствовать и писать научный труд. А еще он собирается опробовать свою методику преподавания математики в школах Эстонии и Великобритании.

Новый мэр Казани звал Шмакова обратно на родину.

Как вы думаете, Павел вернется?

В ТЕМУ

Еще об особенностях «их» школы

- В Финляндии ученикам не выставляют отметки в баллах до 12 лет. Экзамены в начальной школе не проводятся. Считается, что у каждого ученика есть свой темп и стиль продвижения в учебе, а отметки препятствуют свободному развитию ребенка.

- Отметки в баллах от 4 до 10 появляются в 6-м классе. Полное незнание предмета оценивается четверкой. Это число выбрано намеренно - в основной школе не допускается расстраивать ребенка низкими оценками.

- Главный смысл школьной оценки по-фински: она не наказание, она должна стимулировать желание учиться.

КСТАТИ

Шмаков организовал в Хельсинки международную математическую олимпиаду. А в популярном детском журнале вроде нашей «Мурзилки» ведет рубрику «Забавные математические задачки».

В России мало кто из детишек читает «Мурзилку» - все больше диснеевские комиксы. А в Финляндии на каждую новую колонку с задачами Шмакова приходит по триста писем с ответами. Один раз пришло 1600. Для сравнения: население Финляндии - 5 миллионов, России - 141 миллион.

СПРАВКА «КП»

Выводы о том, что 15-летние финские школьники оказались самыми способными в мире к естественным

наукам, сделаны по результатам исследования PISA, проведенного международной Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). По математике и чтению финны - на втором месте.

Российские школьники по естествознанию на 24-м месте, по математике - на 29-м, по чтению - на 32-м.

Александр Милкус

Автор: Артур Скальский © Комсомольская правда ОБРАЗОВАНИЕ, РОССИЯ 👁 2780 04.12.2010, 10:52
📌 379

URL: <https://babr24.com/?ADE=90101> Bytes: 14789 / 14723 [Версия для печати](#)

👍 [Порекомендовать текст](#)

Поделиться в соцсетях:

Также читайте эксклюзивную информацию в соцсетях:

- [Телеграм](#)

- [ВКонтакте](#)

Связаться с редакцией Бабра:

newsbabr@gmail.com

НАПИСАТЬ ГЛАВРЕДУ:

Телеграм: [@babr24_link_bot](#)

Эл.почта: newsbabr@gmail.com

ЗАКАЗАТЬ РАССЛЕДОВАНИЕ:

эл.почта: bratska.net.net@gmail.com

КОНТАКТЫ

Бурятия и Монголия: Станислав Цырь

Телеграм: [@bur24_link_bot](#)

эл.почта: bur.babr@gmail.com

Иркутск: Анастасия Суворова

Телеграм: [@irk24_link_bot](#)

эл.почта: irkbabr24@gmail.com

Красноярск: Ирина Манская

Телеграм: [@kras24_link_bot](#)

эл.почта: krasyar.babr@gmail.com

Новосибирск: Алина Обская

Телеграм: [@nsk24_link_bot](#)

эл.почта: nsk.babr@gmail.com

Томск: Николай Ушайкин

Телеграм: [@tomsk24_link_bot](#)

эл.почта: tomsk.babr@gmail.com

[Прислать свою новость](#)

ЗАКАЗАТЬ РАЗМЕЩЕНИЕ:

Рекламная группа "Экватор"

Телеграм: [@babrobot_bot](#)

эл.почта: equatoria@gmail.com

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:

эл.почта: babrmarket@gmail.com

[Подробнее о размещении](#)

[Отказ от ответственности](#)

[Правила перепечаток](#)

[Соглашение о франчайзинге](#)

[Что такое Бабр24](#)

[Вакансии](#)

[Статистика сайта](#)

[Архив](#)

[Календарь](#)

[Зеркала сайта](#)