

Непрофессиональные заметки об американской школе

Газета.ру публикует личный опыт своего читателя о преподавании в школах США.

В Америке я неожиданно стала учительницей

Здравствуйте. Я получила самое прекрасное образование в провинциальной советской школе. Закончила МГУ. В США начала работать учительницей в моём, далеко не комсомольском, возрасте в этом году.

Посылаю Вам *«Непрофессиональные заметки об американской школе»*.

У меня всегда вызывали уважение две профессии – профессия учителя и врача. Непосредственное служение людям - часто неблагодарное занятие. И я была уверена, что быть врачом или учителем - призвание.

Совершенно неожиданно судьба преподнесла мне сюрприз – я стала учительницей в американской школе.

Вспоминаю с иронией популярную в советские времена песню «Я люблю тебя, жизнь!» в исполнении Марка Бернеса. Действительно, я люблю тебя, жизнь, и жизнь любит меня! Наша взаимная любовь полна горечи, утрат, но и веры, надежды, неожиданных поворотов в моей судьбе.

Чем же, на мой взгляд, американская школа отличается от советской? Полагаю, что российская школа не претерпела больших изменений в лучшую сторону по сравнению с советской школой!

Лежащее на поверхности основное отличие - материальное и техническое оснащение.

Компьютеры установлены в классных комнатах дошкольного возраста, малыши слушают сказки или играют в примитивные игры. Они владеют мышкой и знают, как открыть файл. В высшей школе - специальные компьютерные лаборатории (около 40 компьютеров), и у каждого старшеклассника есть свой пароль для входа в систему. Во всех классных комнатах есть проекторы, у каждого учителя свой компьютер, не говоря о канцелярских принадлежностях, учебниках, всевозможных вспомогательных материалах. Прекрасно оформленные учебники по всем предметам для каждого школьного уровня.

Второе лежащее на поверхности отличие - регламентация школьного процесса и порядок.

Я называю этот порядок дрессировкой. Ни один студент не выйдет из класса, пока не прозвонит звонок. Старшеклассники вылетают стремглав после звонка, а младшие школьники выстраиваются в линейку и идут с учителем. Причём, дойдут до поворота, останавливаются, ждут сигнала от учителя, затем идут дальше.

Высшая школа, как правило, больше по площади, и по длинному холлу во время перемены противоположные потоки студентов напоминают две бурлящие независимо текущие реки, среди которых вдруг возникают островки обнимающихся или целующихся студентов.

У каждого учителя на столе лежат бланки для дисциплинарных взысканий.

Заполняешь его и отправляешь студента к руководству школы. Поверьте мне, студенты боятся этих взысканий. Я воспользовалась этим наказанием всего один раз, когда студент демонстративно отказался выполнять задание, работать во время урока, а уселся на парту и нагло смотрел на меня. Выдворила из класса и спокойно продолжала урок.

Третье отличие, замечаемое почти сразу, - множество учителей и их помощников, регламентированные дежурства во время перемен, в кафетериях, в утреннее время и во время окончания занятий, конечно, наличие полиции.

И наконец, одно из самых главных отличий от российской или советской школы - присутствие умственно

отсталых студентов и студентов с физическими недостатками.

У них специальные классные комнаты, с туалетами, ваннами, кухнями. Например, в классе с 11-12 студентами работают два учителя и от 4 до 6 помощников, что обеспечивает индивидуальную работу с каждым студентом. Цель - подготовить студента к самостоятельной жизни, если это возможно по его физическим и умственным возможностям. Они окружены любовью, заботой. Их стараются не отрывать от общего школьного процесса, школьной жизни.

Кроме того, существует специальная группа учителей в школах, прикрепляемая к проблемным студентам для индивидуальных занятий и помощи. Прекрасная практика!

Какие же они в основной массе американские студенты по своим умственным способностям и знаниям?

Как готовит их школа, обычная общественная школа? Прекрасно готовит, давая разносторонние знания. Не верьте распространенному мнению о тупости и отсутствии знаний у американских студентов. Кто не хочет иметь знаний, естественно, не владеет ими, так же, как и в России.

За это время я преподавала науку, алгебру, геометрию в школе чаще всего, так как я старалась по возможности выбирать замещение учителей по этим предметам.

Американские студенты получают такой же объём знаний, как и в советской школе, но отсутствие логического подхода, постоянная тренировка для сдачи единого экзамена не позволяет развивать их ум, сообразительность, искать нестандартные решения.

Студенты получают прекрасные знания, но без калькулятора, таблиц не могут решать задачи, иногда не могут сообразить простейшие математические операции, логику в решении задач. По-моему, учителя просто не учат их этому, система не позволяет.

Полагаю, что в американской высшей школе не хватает часов для преподавания точных наук.

Не только математики, но физики, химии. Точные науки развивают умы молодых людей. Колледж, университет выполняет эту работу вместо школы в выбранной молодыми людьми профессии.

Моя профессор в Московском университете Наталья Сергеевна Тамм говорила, что в 19 лет все студенты - потенциальные гении, но без развития способностей, упорной работы в этом возрасте, гений превращается в посредственность. Кто знает...

Я работаю учителем в Хьюстоне

Моя лучшая американская приятельница много лет проработала учителем в Техасе. Линн не живёт сейчас в Техасе, но каждое лето приезжает ко мне, к своим друзьям в Хьюстон. Прошлым летом она навестила меня, когда уже было известно, что мой муж (они также были большие друзья) неизлечимо болен.

– Ольга, – сказала она, – ты должна подумать о своем будущем. Ты настолько эрудированный замечательный человек. Почему бы тебе не попробовать профессию учителя?

В то время я не могла анализировать, думать о будущем, просто дала ей своё согласие, и Линн заполнила заявление о приёме на работу в качестве учителя замещения на сайте нашего школьного района – CCISD. Одним из обязательных условий было наличие 3 рекомендательных писем. Я переговорила со своими друзьями по волонтерской работе и они дали согласие.

Второе условие – наличие высшего образования (30 college hours or above). У меня на руках был диплом, переведённый на англ. язык и заверенный апостилем в России. Третье обязательное условие – легализация работы в США (U.S. Department of Justice Employment Eligibility Verification (1-9) Последний вопрос меня меньше всего интересовал, так как я уже была гражданкой США. И последнее – проверка твоего криминального прошлого, что меня, естественно, не беспокоило. Линн уехала, и я не вспоминала о своём заявлении.

Через два месяца она мне позвонила и сказала, что нужно связаться с отделом кадров школьного района.

Отдел кадров потребовал прислать копию моего диплома. Я отправила и снова молчание на месяц. Довольно нудно перечислять все подталкивания моей приятельницы, видимо, она чувствовала себя ответственной за моё будущее или работу, короче, к ноябрю, посетив лично отдел кадров, я поняла главную заморочку в моём

приёме на работу. Поскольку высшее образование получено в России, а не в США, мне нужно отправить свой диплом в американскую компанию в Техасе, где они должны оценить качество моего диплома в соответствии с американской классификацией. Отдел кадров любезно предоставил список сертифицированных фирм. Переговорив с несколькими фирмами, я отправила мой диплом и чек (\$110) в одну из таких фирм в Остин.

Каково же было моё удивление при получении ответа из фирмы. Они оценили моё образование и диплом как Master of Science in Chemistry с 3,42GPA, 3,29 GPA и 3,33 GPA, до сих пор не поинтересовалась, что обозначают эти аббревиатуры.

Процесс приёма на работу занял у меня около 6 месяцев, 28 января я стала учителем замещения в американской школе.

Безусловно, у меня были смягчающие обстоятельства по поводу длительного приёма на работу. В новогоднюю ночь скончался мой муж. Помните высказывание Владимира Ильича – «Работать, работать и ещё раз работать, товарищи!»? Только интересная и трудная работа помогает в моменты душевного страдания и утрат!

Американская система нахождения вакансий в школах района заключается в телефонных звонках автооператора и помещении вакансий на специальном сайте AESOP (Automated Educational Substitute Operator). Начинаются эти звонки с 5 утра, противный строгий мужской голос (ты же ещё в постели!) требовательно говорит, что этот звонок для Ольги..., если это Вы, и Вы хотите работать, нажмите цифру 1, если Вы не хотите сегодняшних звонков, нажмите цифру 2, если Вы не учитель замещения Ольга, нажмите цифру и так далее. Короче, чаще всего я нажимала цифру 2, затем включала компьютер и заходила на сайт, доступный только учителям замещения.

Как правило, все самые интересные, хорошо оплачиваемые замещения появлялись либо поздним вечером, либо ранним утром.

А твоя работа могла начинаться в 7 утра, если замещение в высшей школе, так что делайте выводы, дорогие читатели, насколько трудна или легка эта работа.

Хочу предоставить Вам дополнительную информацию о нашей ежедневной заработной плате в соответствии с типом замещения: Aide/Clerical – \$55, Ed Classroom Aide – \$70, Teacher, 30 plus college hours – \$75, Teacher, degreed – \$85, Teacher, certified – \$90.

Короче, если я замещала учителя, то мой заработок был 85 долл. в день, если работала в школе в офисе клерком или была помощником учителя – 55 долл.

Вспоминаю со смехом свой первый день работы в школе.

Это была младшая школа в Сибруке. Начало работы в 7.45 утра, школьники начинают в 8.15 утра, припарковалась в 7.30 утра. Преисполненная собственной значимости (ведь учительница в американской школе!) и страха (ничего не знаю о своей работе), в сером элегантном брючном костюме, в босоножках на каблучках (3см – не в том возрасте, чтобы бегать на 7см шпильках, как героини фильма « Секс в большом городе»), я направилась к главному офису школы. Секретарша взглянула на меня с милой улыбкой.

- Распишитесь, пожалуйста, о прибытии, – сказала она. – А Вы знаете, кого вы замещаете?

- Да, конечно, aide PE.

- Хорошо, Вам по коридору прямо, потом направо, классная комната 115.

По дороге спрашиваю ещё нескольких учителей, все улыбаются, и я на месте назначения.

Спортивный зал, комната тренера, и я её помощница в течение школьного дня!

PE – Physical Education! – урок физкультуры. Тренер Джули – милая дама неопределённого возраста, засушенная техасским солнцем, спортивная, с быстрыми ловкими движениями тренированного тела – взглянула на меня, расхохоталась во весь голос.

- В первый раз в гимнастическом зале? Не знали чем будете заниматься?

- Да, – кивнула я, – смеюсь, заразившись её неподдельным весельем.

- Прекрасно, не бойтесь, снимайте пиджак, туфли, будете «смотрящей» позади моих групп во время занятий! У меня будет ещё два помощника на все уроки! Справимся с Вашей помощью, – заметила она, лукаво взглянув на меня. Затем обратилась ко мне серьёзно:

- У Вас будут ещё обязанности помимо помощи мне. Дежурство в кафетерии во время обеда и контроль посадки школьников в автобус по окончании занятий. Я вам потом всё объясню.

В это время подошла молодая девушка Джина – учитель замещения – в спортивном костюме и кроссовках. Мы познакомились, она учится в колледже, живёт рядом и проводит замещения только в этой школе, когда ей удобно. Мы обменялись репликами по поводу её и моей одежды.

- Я буду прыгать и за себя и за Вас, – ободрила она меня!

Затем учителя начали приводить свои классы, порядка 4-5 классов (40-50 человек). Они входили, строились, и тренер начала занятия – урок физкультуры под музыку.

Джина стояла рядом с тренером, показывая все упражнения. Большинство учеников с удовольствием повторяли их. Моя задача была наблюдать, чтобы не болтали и делали зарядку. После ритмики или зарядки начались спортивные игры с мячом, довольно интересные, особенно для меня. Ребята сели на пол, образуя квадрат. Тренер принесла большой мяч и выбрала 4-5 школьников по одному из всех команд, причем, каждой команде было придумано имя.

Началось веселье и игра. Ребята, выбранные из команд, сидели в середине квадрата и ногами пытались перебросить мяч через головы школьников любой команды, команды отбивались, ударяя также ногами по мячу, отражая нападения. Азарт, смех и победитель!

Затем по команде тренера школьники построились в несколько линеек. Учителя зашли в зал, и ребята покинули спортивный зал вместе с ними.

После второго урока наступило время моего дежурства в кафетерии во время ланча. Как же все расписано по полочкам в американской школе, как они все дрессированны!

Кафетерий – большой зал с длинными прямоугольными столами. Дети сами покупают еду, правда, иногда им помогают учителя. На каждом столе написано несколько фамилий учителей и время ланча их учеников, то есть дети могут обедать только за своим столом.

Дежурство в кафетерии – смотреть за порядком, помогать школьникам открыть бутылку с соком, пакет с молоком, кетчуп и так далее. Кроме того, несколько работников кафетерия следят за порядком, заставляют и помогают школьникам убирать за собой!

С открыванием бутылок и пакетов у меня получалось довольно неплохо! Но с кетчупом я опростоволосилась...

Мальчуган попросил меня окрыть кетчуп. Я попыталась открыть его, не получилось и, не долго думая, разорвала пакет зубами. Мальчуган взял и с неодобрением посмотрел на меня, но ничего не сказал.

Через несколько секунд ко мне подошла учительница, дежурившая в зале (я встречала её потом несколько раз в этой школе, но, к счастью, ни разу не замещала её)

- Мисс W, вы в первый раз дежурите в кафетерии?

- Да, в первый раз не только в кафетерии, но и в первый раз пришла работать в школу.

- Пожалуйста, никогда не открывайте пакет с кетчупом таким способом (ей невозможно было произнести слово «зубами»). Для этого у дежурного работника кафетерия всегда с собой ножницы. Мы учим школьников гигиене и правилам поведения.

- Извините, не знала, – как провинившаяся школьница, ответила я.

По-моему, я была прощена, так как никаких оргвыводов не последовало.

Вторая половина дня прошла по уже знакомому сценарию. Я осмелела и даже поиграла с ребятами в мяч. По окончании занятий мне дали группу школьников, которых я должна была опекать и следить за их посадкой в автобус. Поразила организованность, слаженность, знание детьми своего места в спортивном зале,

маршрута, автобуса, а также большое количество учителей, помощников, старших школьников, помогающих малышам.

Я заработала первые 55 долл. в качестве помощницы тренера в американской школе. Учитывая легкость моих обязанностей и отсутствие проблем с дисциплиной, это был самый лёгкий мой заработок в школе. Правда, я больше никогда не замещала тренеров и их помощников в школе и никогда не открывала на своих многочисленных дежурствах в кафетериях пакетики кетчупа зубами!

Заработанные деньги поступают на твой расчетный счёт в банке два раза в месяц.

Никаких других привилегий учителя замещения не имеют, но, как говорят американцы, Вы попали в систему. Мне, например, было прислано приглашение переехать в Даллас, где существует острая нехватка преподавателей математики и естественных наук с выплатой единовременного пособия в 4000 долл. и обучением профессии преподавателя в этой области в летнем лагере. Полагаю, что эти приглашения были присланы всем учителям замещения, имеющим степень.

Что ж... кто-то должен помогать учителям и, поверьте мне, если Вы любите детей – you will have fun and small income!

После моего тренерского опыта я решила продолжить преподавание для младших школьников.

Младшая школа в США принимает учеников с пяти лет (в сентябре должно быть 5 лет). Теперь я могу даже различить по виду здания (для какого возраста предназначена школа), так как младшая школа – самая маленькая по площади и имеет относительно автономные отделения для детсадовского уровня с 1 (6-7 лет) по 5 класс (10-11 лет).

Какие хорошие маленькие детки и какие озорники пятиклассники! А какие ябеды почти все – никогда не ожидала, или я просто забыла свои младшие школьные годы!

Ябедничают по любому поводу: повернулся, посмотрел не в ту сторону, снял кроссовки под партой, сказал что-то...

Впоследствии я перестала обращать внимание, выслушивала внимательно, делала вид, что реагирую, и ребёнок забывал про свои доносы моментально. В средней и старшей школе я не сталкивалась с ябедничаньем. Полагаю, что если ябедничают, то уже профессионально и на ушко! Зачем ябедничать учителю замещения!

Работать с пяти- шестилетними ребятами – настоящее удовольствие! Они ласкаются к тебе, им так ещё нужна мама, они озорничают, но без пакостей, и с удовольствием помогают тебе! Школьный день построен по обычному принципу, но у тебя есть время для прогулок и игр на специально огороженной детской площадке на территории школы, после ланча даешь им время полежать, поспать на ковре в классной комнате.

Классы малочисленные, обязательно наличие учителя и его помощника. Двое взрослых в классной комнате просто необходимы с маленькими ребятами. За ними нужен глаз да глаз!

Один из моих учительских дней, связанный с преподаванием в младшей школе в Вебстере для испаноговорящих детей английского языка, запомнился на всю жизнь.

Школа находится недалеко от моего дома, и я должна была замещать учителя для 5-6 летних ребятшек. Прошла, как обычно, через главный офис и зашла в свою классную комнату. Встретила меня помощница Мария, спросившая, могу ли я говорить по-испански.

- Нет, – ответила я, – без заминки.

- Наши дети говорят и понимают только испанский язык, – сказала Мария.

Она доброжелательно разговаривала со мной, объясняя мне, как проходят уроки, как школа учит детей азбуке, простым словам и выражениям.

- Мария, Вы ведите уроки сегодня, а я буду Вашей помощницей, поменяемся ролями, – попросила я её. Мария с благодарностью взглянула на меня. Позже, увидев, что я выполняю любые задания и активно помогаю ей, перестала комплексовать и с уважением относилась ко мне.

Между учителем и помощником учителя в американской школе существует большая дистанция в обязанностях, зарплате и ответственности.

В любой американской школе, любого уровня день начинается с произнесения клятвы верности американскому и тexasскому флагу. Где бы Вас ни застали слова по громкой связи – в классной комнате, в спортивном зале, в холле, в кафетерии – Вы останавливаетесь или встаёте и произносите слова верности, прижимая правую руку к сердцу. Затем наступает минута молчания, я так полагаю, для тех, кто верит в Бога или не верит, но остаётся наедине со своими мыслями или душой.

Руководство школы делает несколько объявлений о каких-то событиях в школе, после чего начинается школьный день со звонками, переменами, ланчем, горестями и радостями школьников и учителей.

Всё обучение испаноговорящих школьников было построено с использованием игровых моментов:

настольные игры, в которые дети играли на ковре; 4 компьютера – ученики читали рассказы, сказки, смотрели мультфильмы. Каждый ребенок был занят какой-либо познавательной игрой.

Мария приглашала двух-трёх ребят за свой круглый стол и занималась с ними чтением, буквами, счётом до 10. А потом все учили меня испанскому счёту до 10. Запомнила сразу до пяти, а мальчик по имени Луис, самый высокий и развитый, брал меня за руку и вел к карточкам, где были нарисованы простые предметы, фрукты, овощи, называл мне их на английском языке, затем на испанском.

День пролетел незаметно. Ходили обедать в кафетерий, гуляли, спали, занимались. В 3 часа 30 минут все ребята были разобраны родителями или посажены в школьные автобусы.

В плане преподавания английского языка мне больше всего запомнилось преподавание драмы и прозы в средней школе, в 7 классе.

Преподаватель поставила мне высшую оценку – 5 звёзд в моём файле школьного района. К этому времени я уже освоилась в школе, нет, в школах района, научилась держать дисциплину, не боялась своего акцента, который производил неотразимое впечатление на учеников, особенно в высшей и средней школе. Всё во мне было «cool» – моя речь, знание русского языка, рассказы о космических программах США и России, даже мужские часы со светящимся циферблатом, которые одевала в школу.

Уроки начинались стандартно. Представляешь себя ученикам, затем проверяешь наличие студентов в классе, раздаёшь подготовленные их учителем вопросники по темам и добросовестно следуешь плану урока. Преподавание же драмы заключалось в проведении репетиции пьесы в школьном театре (настоящем маленьком театре). Узким извилистым коридором школьники привели меня театр, который находился недалеко от класса. Они владели ситуацией превосходно. Все расселись по своим местам. Несколько человек поднялись на верхний ряд зала и занялись световыми эффектами.

Внезапно среди моих школьников появился молодой, артистического вида, с длинными светлыми волосами молодой человек по имени Майкл, по виду совсем мальчишка!

Он мне представился директором школьного театра и, не спросив моего разрешения (я – sub. teacher), взял инициативу в свои руки и начал репетицию.

Проглотив обиду, я промолчала и внимательно наблюдала за ходом репетиции. Затем прозвенел звонок и школьники быстро ретировались из театра и моего класса.

Проанализировав ситуацию, а именно: неумение Майкла владеть дисциплиной, его многословие и, в принципе, топтание на одном месте, то есть на одной странице пьесы, я решила репетиционный процесс взять под свой контроль. Перед началом урока объяснила Майклу, что я – главное лицо, я учитель и не могу ему разрешить подменять учителя в моём присутствии. По-моему, он растерялся от такой наглости с моей стороны и исчез через несколько минут.

Пьеса была на судебную тематику с адвокатами, защитниками, свидетелями, обвиняемым и публикой. Смысла пьесы я так и не поняла, но дети знали свои роли и имели на руках тексты.

Смешно вспоминать!

Села за стол, взяла в руки пьесу, сказала:

- Поехали, то есть GO!

Иногда останавливала ребят, если они теряли «голос» или не обращали внимания на партнёров и публику, стучала кулаком по столу, если публика – студенты – начинали шуметь. Давала оценки произнесённым монологам, выделяя чью-либо игру или обращая внимание на запинки в тексте или действии. Ребята воодушевились, и мы прекрасно «пробежали» почти всю пьесу.

Уважаемые читатели, Вы, наверняка знаете основное анатомическое строение человеческого тела. На этом же уровне находилась и я, замещая учителя в высшей школе в 11 классе. 11 класс – великовозрастные юноши и девушки, любящие поразвлечься и поиздеваться над учителями замещения. Одна из моих американских коллег сказала мне невзначай:

- Не понимаю Вас, Ms. W...

- Почему?

- Со старшеклассниками работать очень сложно, как Вам может нравиться работа с ними?

- Мне интересно с ними, я их учу, и они учат меня, – ответила я, подумав про себя, что студенты, прежде всего, видят твой интерес, любовь к ним, твоё внутреннее богатство, опыт, твоё желание отдать им свои знания. В ответ учитель получает их любовь, уважение, интерес к своему предмету.

Мой рассказ о преподавании анатомии – яркое подтверждение этого положения.

Темой моих уроков была респираторная система. Поскольку я всегда стараюсь приходить пораньше в класс, я рассмотрела все красочные плакаты кровеносной системы, строения всех органов и, конечно, органов дыхания. Села за стол, начала читать оставленный учителем план и запаниковала от количества слов, произношения которых я не знаю – трахеи, альвеолы и так далее. Спрошу у учеников, решила я. Начался урок. Знакомство со школьниками. Моя краткая биография.

- Тема урока – респираторная система, – продолжала я, – но прежде чем Вы начнёте работу с учебником, с ответами на вопросы, я хочу Вам рассказать о вреде курения на собственном примере. Я была завзятая курильщица, курила 1,5 пачки в день в течение 40 лет...

- Какие Вы сигареты курили? – сразу же прервала меня девушка.

- More menthol, green.

- Ооо, – раздался восхищённый возглас.

В классе начались перешептывания-переглядывания.

- Безусловно, некоторые из Вас уже начали курить, – улыбнулась я. – А знаете ли Вы, почему я начала курить?

- Cool, fashion! – бросали свои реплики старшеклассники.

- Первая причина: курение – это занятие, заняты твои руки, рот, ты можешь многозначительно молчать, если тебе не о чем разговаривать с собеседником. Вторая причина – отдых от основной работы, то есть перекур. Очень быстро ты становишься рабом своей привычки, она доставляет тебе удовольствие, наслаждение. У меня до сих пор пальцы правой руки пытаются брать тонкие предметы, как сигарету, настолько прочно внедрился в мой мозг процесс курения. Я бросила курить в одно из воскресений октября прошлого года. Выкурила пачку, оставила две полных пачки в трахе и больше пока не дотронулась ни разу до моих сигарет. Нет, немного обманываю Вас, был момент в моей жизни после помещения моего мужа в отделение скорой помощи в 2 часа ночи, я возвращалась домой по пустынным магистралям центра Хьюстона. Я так захотела курить, открыла потаённое место, взяла пачку, посмотрела, расплакалась, положила назад, вела трак, рыдая, но так и не закурила.

Я рассказывала и слезинки катились по моему лицу. Быстро взяла в себя в руки, увидев выражения соболезнования и понимания в глазах моих учеников.

- Могу совершенно чётко Вам сказать, ребята, что только сила воли может избавить Вас от курения! Вы молоды, Вам намного легче остановиться, так как Ваш организм молод, легко перестраивается. Подумайте на

досуге над моим примером, ведь я не пользовалась никакими медицинскими препаратами, гипнозом, только силой воли. Просто я решила, что если что-то со мной случится, то мой тяжело больной муж останется без всякой поддержки.

Старшеклассники слушали меня, затаив дыхание.

Плавню перешла к респираторным органам, вкратце объясняя, как никотин влияет на организм, лёгкие, горло, трахеи, по возможности избегая незнакомых слов. Раздала студентам задание. Открыли учебники. Прозвенел звонок. Прощаясь со мной, студенты мимоходом заметили:

- Ms. W, если у Вас будут проблемы с дисциплиной на 6 уроке (почему на 6 уроке – не выяснила) зовите нас, мы быстро наведём порядок!

Ольга

Автор: Артур Скальский © Газета.Ru ОБРАЗОВАНИЕ, МИР 👁 4674 09.10.2009, 14:47 📌 213
URL: <https://babr24.com/?ADE=81399> Bytes: 26254 / 26201 Версия для печати

 [Порекомендовать текст](#)

Поделиться в соцсетях:

Также читайте эксклюзивную информацию в соцсетях:

- [Телеграм](#)

- [ВКонтакте](#)

Связаться с редакцией Бабра:
newsbabr@gmail.com

НАПИСАТЬ ГЛАВРЕДУ:

Телеграм: [@babr24_link_bot](#)
Эл.почта: newsbabr@gmail.com

ЗАКАЗАТЬ РАССЛЕДОВАНИЕ:

эл.почта: bratska.net.net@gmail.com

КОНТАКТЫ

Бурятия и Монголия: Станислав Цырь
Телеграм: [@bur24_link_bot](#)
эл.почта: bur.babr@gmail.com

Иркутск: Анастасия Суворова
Телеграм: [@irk24_link_bot](#)
эл.почта: irkbabr24@gmail.com

Красноярск: Ирина Манская
Телеграм: [@kras24_link_bot](#)
эл.почта: krasyar.babr@gmail.com

Новосибирск: Алина Обская
Телеграм: [@nsk24_link_bot](#)
эл.почта: nsk.babr@gmail.com

Томск: Николай Ушайкин
Телеграм: [@tomsk24_link_bot](#)
эл.почта: tomsk.babr@gmail.com

[Прислать свою новость](#)

ЗАКАЗАТЬ РАЗМЕЩЕНИЕ:

Рекламная группа "Экватор"

Телеграм: @babrobot_bot

эл.почта: eqquatoria@gmail.com

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:

эл.почта: babrmarket@gmail.com

[Подробнее о размещении](#)

[Отказ от ответственности](#)

[Правила перепечаток](#)

[Соглашение о франчайзинге](#)

[Что такое Бабр24](#)

[Вакансии](#)

[Статистика сайта](#)

[Архив](#)

[Календарь](#)

[Зеркала сайта](#)