

Министр образования: "Все хорошо, прекрасная маркиза..."

10:55 Александр Юдкин

Владимир Михайлович, как Вы оцениваете вероятность того, что с введением единого государственного экзамена взятки теперь будут брать не в ВУЗе, а в школе? Как с этим намерено бороться Ваше министерство?

Это невозможно по механизму проведения ЕГЭ: ЕГЭ заменяет не только вступительные экзамены в вузы, но и выпускные экзамены в школе. Так что в момент сдачи ЕГЭ в школе не должно быть ни одного учителя, школы не имеют отношения к контрольно-измерительным материалам, школа никак не участвует в проверке результатов экзаменационных работ; все работы проверяются централизованно. Одна треть - на уровне субъекта федерации, 2/3 - в Москве.

10:57 Татьяна, г.Волгоград

Владимир Михайлович, чем, на ваш взгляд, оправдано постоянное сокращение набора абитуриентов в ВУЗы на бесплатной основе?

На самом деле число бесплатных бюджетных мест для приема в российские вузы последние пять лет каждый год только увеличиваются. Но система вступительных экзаменов в вузы, существующие при этом блатерство и коррупция действительно создают у населения мнение, что бесплатных бюджетных мест становится все меньше, а поступить в вуз можно либо на платной основе, либо через спонсорские взносы и тому подобное. Система единых государственных экзаменов полностью решает эту проблему.

10:59 Галина Романовна, г.Королев

Сейчас, когда ЕГЭ охватывает все больше регионов, становится ясно, что это - вредительство в чистом виде (на которое, кстати, тратятся безумные деньги). Теперь вместо того, чтобы проходить школьную программу, учителя вынуждены натаскивать учеников на тесты ЕГЭ. В итоге выпускники не знают ни одного, ни другого. После сдачи Единого экзамена большинству выпускников нужно сдавать вступительные экзамены в вуз (далеко не все вузы, тем более лучшие, принимают по результатам ЕГЭ). Вот и получается, что старую школьную систему почти окончательно разрушили, а новую толком не создали. Мне кажется, это никакая не модернизация, а полный крах!

На самом деле те, кто сдавал ЕГЭ, уже знают, что это совсем не тесты. В материалах ЕГЭ по любому предмету только часть `А` - тестовая. Часть `В` и часть `С`, без решения которых нельзя получить четверку или пятерку, - это обычные экзаменационные задачи, которые, кстати, очень сложные и не всякие кандидаты и доктора наук могут набрать сто баллов из ста.

11:04 Светлана

Вопрос к Владимиру Филиппову: Скажите пожалуйста, вот в Советском Союзе образование было всем доступно потому, что было бесплатное. Сейчас российское образование частично стало платным и не всем по карману, так неужели хорошее российское образование будет доступно только детям НОВЫХ РУССКИХ? Спасибо за внимание. Светлана

Когда в Советском Союзе образование было полностью бесплатным, у нас было максимально 220 студентов на 10 тысяч населения. Сейчас с учетом приема на платной основе у нас 380 студентов на 10 тысяч населения. Таким образом, введение платного образования значительно расширило возможности получения высшего образования. Это факты. Другое дело, что существующая система платного образования, когда вуз назначает плату за обучение и она никак не зависит от того, как ты учился в школе, сколько баллов ты не добрал на вступительных экзаменах, каково материальное положение твоей семьи, - эта система

несправедлива. Поэтому на основе единых государственных экзаменов разрабатывается новая система, согласно которой примерно 50% выпускников школы, набравших по ЕГЭ, например, более 70% баллов, будут приниматься на бесплатной основе. Если кто-то не доберет до этих проходных баллов 10% балла, будет доплачивать 10% стоимости, кто не доберет 20% балла, будет доплачивать 20% и так далее. Это - примерная схема, но идея ее понятна: она расширяет слои населения, которые могут софинансировать (10, или 20, или 30%) получение высшего образования. А кроме того, это - экономический стимул для выпускников школ учиться лучше.

11:11 Е. Васецкий, выпускник МГУ 1984 г

Я живу и работаю во Франции. В этой стране, где ЕГЭ около ста лет, все учебные заведения разделяются на второсортные, принимают в которые на основе ЕГЭ ("ВАС" по-французски), и элитные, со вступительными экзаменами.

Вы хотите окончательно добить Россию, сделав ее страной одинаково второсортных ВУЗов?

Остановитесь! Еще не поздно.

Во-первых, и в России мы также в системе ЕГЭ предусматриваем разные варианты приема в высшие учебные заведения:

1. В вузы искусства, культуры, спорта, помимо ЕГЭ, надо будет сдавать дополнительные вступительные испытания. Но совсем не обязательно в вузы искусства, культуры поступающим надо ехать и сдавать вступительные экзамены по русскому языку, по истории.
2. Действительно, на углубленные программы отдельных вузов, например физтех, в МИФИ, на мехмат, физфак или химфак МГУ и тому подобные, будут дополнительные вступительные испытания. Но и здесь не обязательно, как сейчас, выпускникам школ ехать в Москву, сдавать на эти факультеты экзамены, например по русскому языку.
3. У нас одновременно с ЕГЭ вводится еще более развитая, чем во Франции, система поиска и приема в вузы способной, талантливой молодежи фактически без вступительных экзаменов вообще. Будет введена система, когда победители не только всероссийских олимпиад поступают в вузы без экзаменов, но и победители региональных олимпиад, проводимых советами ректоров и органами управления образованием субъектов РФ, будут приняты в вузы без вступительных экзаменов.

Во-вторых, Франция - 1/4 часть Красноярского края и 1/3 часть Якутии, поэтому нам бы проблемы Франции. А для российского ребенка из Сибири, с Дальнего Востока сейчас невозможно купить билет и поехать в, например, московские вузы, чтобы только попробовать сдать вступительные экзамены. Да и что пробовать - при всех московских вузах, включая ваш родной МГУ, есть репетиторы, есть платные курсы, есть целевой прием, есть договорные школы.

11:14 Ольга

Почему во многих вузах на вступительных экзаменах присутствуют задания по темам, которые не включены в программу школьного обучения? Правомерно ли это? Спасибо.

Как раз система единых государственных экзаменов решает эту проблему, когда отдельные вузы действительно на вступительных экзаменах требуют материал за пределами школьной программы. К сожалению, проконтролировать это по всем примерно пяти тысячам приемных предметных комиссий в вузы централизованно из Министерства образования сейчас невозможно. Но, кстати, в преддверии вступительных экзаменов в вузы хочу заявить, что запрещается на вступительных экзаменах требовать знание теоретического материала за пределами школьной программы. Если поступающие докажут нам, что с них действительно спрашивался материал за пределами школьной программы, то Министерство образования отменит результаты такого экзамена. А вот решение задач по уже пройденной школьной программе может быть действительно очень сложным, но эти решения не должны выходить за пределы школьной программы.

11:21 Наталья Александровна

Не кажется ли Вам, уважаемый г-н министр, что вместо миллионов, которые тратятся на так называемый эксперимент по ЕГЭ, стоило бы просто хотя бы раз в пять увеличить зарплаты учителям, плюс - потратить деньги на переподготовку этих самых учителей. Нашу школу если и нужно

реформировать, так это с точки зрения интересов ребенка: сколько можно перегружать программы бесконечными фактами, деталями строения "кольчатых червей" и прочими частностями. Вместо этого нужно заставить ученика думать, соображать, уметь принимать решения... Сделать так, чтобы ему захотелось учиться. Пересмотреть по-настоящему содержание образования. А то сегодня хорошо учатся либо так называемые "гении", либо дети с прекрасной памятью (они запоминают то, что задали, могут ответить на "5", но назавтра забудут эту ненужную, лишнюю информацию).

Во-первых, надо заниматься, конечно, и заработной платой учителей, и материальной базой школ. И, кстати, благодаря совместной настойчивой позиции Министерства образования и ЦК профсоюза работников образования, вчера состоялось то, к чему мы шли последние три года: президент подписал закон о том, что школы переводятся с местного муниципального уровня на уровень субъектов РФ в самом главном - в заработной плате учителей и финансировании учебных расходов школы.

Кроме того, любой учебный процесс, его качество обеспечиваются тремя составными частями:

- содержанием образования, и мы разрабатываем и в этом году надеемся утвердить новые стандарты школьного образования;

- педагогическими технологиями - как учить, каким должен быть учитель, и сейчас разработана программа модернизации педагогического образования серьезных изменений в подготовке учителей;

- контроль качества образования. Очевидно, что без объективных механизмов оценки качества образования невозможно управлять этим качеством. Прежняя система, когда учителя школы сами учили и сами выставляли итоговые оценки, - эта система не давала объективных механизмов качества работы школы. В наших аттестатах четверка по физике, например, - это две разные четверки для двух разных школ или у двух разных учителей.

Система единых государственных экзаменов впервые дает объективные механизмы оценки качества знаний. (И, кстати, только после этого можно будет ставить вопрос о признании развитыми странами мира наших школьных аттестатов, которые до сих пор не признаются ни одной из развитых стран мира в силу субъективности оценок в наших школьных аттестатах).

11:26 Александр

Здравствуйтесь, Владимир Михайлович. Правда ли то, что Дума отказалась расстаться с Единой тарифной сеткой (а это означает: на ближайшие несколько лет повышения зарплат учителям не будет)?

На самом деле, не Дума, а сами учителя и, в частности, с помощью ЦК профсоюза, отказались от того варианта отказа от единой тарифной сетки, который предлагался. А предлагалось действительно перейти на систему отраслевых оплат труда, но по субъектам федерации без федеральных гарантий по размерам ставок оплаты труда. Поддерживая, в том числе вместе с ЦК профсоюза, целесообразность перехода на отраслевые системы оплаты труда, мы также считаем, что нужны определенные гарантии на федеральном уровне, что заработная плата разных категорий учителей, руководителей образовательных учреждений не будет ниже определенного уровня.

А повышение заработной платы учителям все равно будет, уже в этом году: с 1 октября заработная плата работникам бюджетной сферы будет повышена на 33%.

11:28 Чеснокова Ирина Анатольевна

Переехали из другого города (ребенок-инвалид, лечимся в Москве), дочь не берут в 10-й класс под разными предлогами - спецклассы, все распределено, нет мест. Что делать? Скоро 1 сентября.

У нас в России по Конституции общедоступное полное среднее образование. Мы обязаны обеспечить любому ребенку возможность обучения его в школе и получения им полного 11-летнего образования. Если в каких-то школах решениями органов управления образованием (например, спецклассы, есть специальный набор), то органы управления образованием обязаны обеспечить возможность приема данного ребенка в другую школу, но, как правило, недалеко от места проживания.

Я уверен, что если вы обратитесь в департамент образования города Москвы, то они эту проблему наверняка решат.

11:32 Ксения

Уважаемый Владимир Михайлович,

1. Каким образом будет осуществляться прием в ВУЗы на основе ЕГЭ. К примеру, на 20 мест будет прислано 50 заявлений с одинаковым баллом по ЕГЭ. Кого выберет ВУЗ и по какому критерию. Где будет размещаться информация о конкурсе и правила отбора?

2. В недавнее время в школах даже вводились специализация: гуманитарные и технические классы. Т.е признавалось, что кому-то лучше дается тот или иной предмет. В условиях ЕГЭ только "универсальные" отличники имеют шанс на хорошее образование?

Речь идет о том, что сейчас называется полупроходной балл. Во-первых, система ЕГЭ (многобалльная, по стобалльной шкале) дает большие возможности дифференцировать выпускников и абитуриентов, поскольку, например, оценка пятерка - это свыше 71 балла, то и 85 баллов, и 95 баллов - это все пятерки, но они разные пятерки. И, наконец, мы имеем количественный механизм оценки того, что раньше всеми понималось: две пятерки в двух разных аттестатах - это, вообще говоря, две разные пятерки.

А, во-вторых, при равенстве баллов, как и сейчас, будут смотреться у кого лучше средний балл аттестата, далее - у кого лучше баллы по соответствующему профильному предмету, далее - каковы успехи итоги участия в олимпиадах, конкурсах и тому подобное.

11:37 Дмитрий

Уважаемый г-н министр, на какой стадии разработки и внедрения в практику находится сегодня проект обучения школьников и студентов при помощи дистанционных технологий? Ведь такой способ обучения может быть доступен в любой сельской школе и в любом доме, где имеется компьютер и выход в Интернет? Каким образом Министерство образования собирается модернизировать систему образования, учитывая современные веяния времени и в частности компьютеризацию городских и в первую очередь сельских школ?

Действительно, вопрос введения дистанционного обучения как для школьного образования, так и особенно для высшего образования очень актуален с учетом размеров нашей страны, с учетом того, что во многих школах России (а у нас две трети школ - сельские) не обеспечивается должный уровень преподавания. В рамках разработанной по поручению президента России программы информатизации образования мы планируем (и на это уже выделены средства) не только завершить компьютеризацию школ совместно с регионами, но и обеспечить школы соответствующим электронным образовательным продуктом, поэтапно в ближайшие годы организовать подключение школ к сети Интернет (в том числе через спутниковые тарелки для отдаленных сельских школ). Кроме того, запланировано массовое повышение в ближайшие три года практически всех учителей-предметников основной и полной средней школы.

А вопросы дистанционного обучения для высшего образования - они уже активно разрабатываются, и есть уже около тысячи различных филиалов в различных точках РФ, где можно получить дистанционным образом высшее образование и соответственно дипломы о высшем образовании, например в московских вузах.

11:41 Ольга

Что Вы как министр можете сказать о нашем образовании сегодня? Оно стало лучше, чем в советское время, или хуже? Чего хорошего лишилось российское образование по сравнению с советским и что приобрело нового? Спасибо.

Вы знаете, сегодня, как и все российское общество, российское образование стало более дифференцированным, оно - разное. Конечно, труднее стало учителям, педагогам. И надо сказать прежде всего им спасибо за то, что российское образование по-прежнему занимает ведущие позиции и высоко котируется в мире.

Нужно отметить, что в области гуманитарной составляющей наше образование стало лучше, исчезли идеологические догмы в преподавании многих предметов (литературы, истории, экономике и тому подобное) как в школе, так и в высших учебных заведениях. Нам удалось сохранить достаточно высокого уровня стандарты содержания как школьного, так и высшего образования. Другое дело, что не всегда удается обеспечить соответствующую лабораторную, материальную базу для качественного выполнения этого стандарта образования. Здесь большую роль играет активность самих образовательных учреждений - у нас

много школ, вузов, которые находят возможности, в том числе привлекая и внебюджетные средства, чтобы действительно обеспечить качественное образование.

11:43 Сергей Новиков, г.Зеленоград

Владимир Михайлович, каким образом распределяются гранты в системе государственного образования: как того пожелает меценат или при участии министерства образования? Например, стипендии и гранты Потанина? Спасибо.

Гранты, которые сейчас предлагаются для поддержки студентов, оплаты учебы талантливых школьников (например победителей олимпиад) - эти гранты распределяются самими фондами по их собственным правилам. Министерство образования в лучшем случае оказывает информационную и организационную поддержку деятельности таких фондов, но все вопросы распределения грантов, стипендий решают общественные советы этих фондов.

11:48 Рафаэль Алхазов газета

Проблемы, связанные с модернизацией образовательного комплекса страны невозможно решать без должного финансирования. Какие мероприятия проводит ваше ведомство в центре и на местах для развития попечительства в регионах и особенно в сельской местности?

Очевидно, что достаточное бюджетное финансирование в системе образования может быть либо при развитом капитализме, либо при развитом социализме. Поскольку нам в ближайшие годы не грозит ни одно, ни другое, значит, достаточных бюджетных средств от государства мы не получим. Получим только необходимое. Следовательно, мы должны разрабатывать механизмы привлечения дополнительных внебюджетных средств. В том числе от дополнительных платных образовательных услуг, которые мы можем предлагать как в вузах, так и в школах.

И действительно, нам необходимо развивать систему попечительства. Очень многие выпускники школ, занимающие сейчас определенное положение в бизнесе, в обществе, могли бы и хотят оказать помощь своей школе. Мы должны создать механизмы реализации этого, потому что поехать куда-то в свою родную школу далеко не каждый найдет время и возможности. Поэтому мы планируем в ближайшее время разработать общероссийский сайт с указанием всех ста процентов российских школ, их адресов и их реквизитов внебюджетных счетов в банках. И вот тогда любой выпускник может по почте, через банк просто перечислить определенные средства своей школе. Опыт Якутии, города Саратова показывает, что это действительно приносит многие десятки миллионов рублей на поддержку школ, учителей.

11:51 Александр, Таганрог

Уважаемый Владимир Михайлович! В настоящее время возникает ощущение, что все идет к массовому закрытию учебных заведений всех уровней. Конечно, прямо об этом не говорят, но упоминания о демографическом спаде, отсутствии у государства денег, снижении эффективности деятельности системы образования, выставление на торги лотов на подготовку специалистов - все это в этой связи очень симптоматично. Насколько такие ожидания оправданы и каковы, на Ваш взгляд, наиболее вероятные пессимистический и оптимистический сценарии развития событий в системе высшего образования на ближайшие 5-7 лет?

Спасибо!

В планах правительства России не было и нет никакого закрытия учебных заведений любого уровня. Более того, в течение последних пяти лет число, например студентов вузов, возрастало. Мы ставим задачу о восстановлении детских садов и расширении доступности дошкольного образования. Кроме того, в соответствии с поручением президента В.Путина российскому правительству определить на ближайшие три-четыре года несколько приоритетных отраслей, правительство России в числе таких четырех приоритетных отраслей определило также и образование, поэтому даже при уменьшении числа детей в школе, выпускников школы средства выделяемые на высшее образование будут в ближайшие годы только увеличиваться и, значит, увеличиваться средства в расчете на одного учащегося, что, конечно, поможет повышению качества образования.

11:55 Igor

Pochemu ministerstvo nichego ne delaet dlya real`nogo povysheniya urovnya prepodavaniya v VUZah -- t.e.,

po bol' shomu schetu, dovedeniya sootnosheniya kolichestva prepodavateley i studentov do hotya by sovetskogo urovnya (ne schitaya uz ih kvalifikazii)? Glupo vyglyadit VUZ gde v gruppah po 30 studentov, naivno rasschityvat` , chto takoe "obrazovanie" budet "vyshim", ne tak li?

На самом деле, соотношение числа студентов на одного преподавателя в российских вузах в среднем намного - в два-три раза - лучше, чем в абсолютном большинстве развитых государств мира. (Чем во Франции, Англии, Германии, США и тому подобное). В России на одного студента, на одного преподавателя приходится 10 студентов, а в вышеуказанных странах на одного преподавателя приходится от 20 до 40 студентов. Конечно, вузы негосударственные они строят, видимо, обучение по другим принципам. Но если вы покупаете образование (а это товар на рынке образовательных услуг), то вы и должны смотреть на качество этого товара.

12:06 Главное управление образования Чукотского автономного округа

Главное управление образования Департамента социальной политики Чукотского автономного округа просит ответить на следующие вопросы:

- 1. степень решения вопроса о повсеместной проведении итоговой аттестации за курс среднего полного общего образования выпускниками 11-х классов 2005/2006 учебного года в форме ЕГЭ;**
- 2. существует ли механизм расчета затрат на проведение ЕГЭ в районах со сложной транспортной схемой (отсутствие железнодорожного, водного и автомобильного сообщения), где возможно с ним ознакомиться;**
- 3. возможные сроки окончания занятий в 11 классах, в условиях когда доставка учеников от мест учЪбы и проживания к населенным пунктам, в которых будет проходить процедура ЕГЭ, составляет более 15 дней при благоприятных погодных условиях, а сами экзамены начинаются во второй половине мая;**
- 4. степень решения вопроса о введении профильного и предпрофильного обучения с 2006/2007 учебного года и проработанность данного вопроса для сельских и национальных школ с наполняемостью классов 5-7 учеников;**
- 5. перспективы принятия стандартов содержания общего образования и его реальной разгрузки;**
- 6. перспективы решения вопроса о нормативном финансировании учреждений образования в качестве материальной основы выполнения стандартов общего образования, учЪт специфики отдаленных регионов.**

Эти вопросы на самом деле актуальные не только для Чукотки. Поэтому:

1. Действительно планируется, что после эксперимента 2004 года и государственным экзаменам в абсолютном большинстве субъектов РФ с 2005 года уже взамен выпускных экзаменов в школе и взамен вступительных экзаменов в вузы будет введена система единых государственных экзаменов.
2. В этом и суть четырехлетнего эксперимента по единому экзамену, чтобы отработать все вопросы, в том числе организационные, финансовые, транспортные по технологии проведения единого государственного экзамена.
3. Конечно, для школ и населенных пунктов, находящихся в особых условиях, будут введены особые процедуры проведения единых государственных экзаменов. Но поскольку таких пунктов менее одного процента, то нельзя из-за этого останавливать введение системы, охватывающей и выгодной для 99% других выпускников школ.
4. Утвержден приказом министра график перехода и подготовки к нему во всех школах страны с 1 сентября 2006 года в десятых классах, а с 1 сентября 2005 года - введение предпрофильного обучения в девятых классах. Соответствующий приказ направлен в регионы, и регионы теперь должны разработать собственные планы мероприятий по обеспечению введения профильного обучения в старшей профильной школе.
5. Планируется, что уже в этом году мы примем новые стандарты содержания общего образования. Не принимаем их до конца только потому, что пока не достигли нужной разгрузки содержания образования в таких двух важнейших предметах, как математика и литература. По математике ученые, в основном академии наук, предлагают еще дополнительно включить целый ряд новых разделов и понятий, хотя учителя знают, что

значительная доля учащихся не способна усвоить ныне действующий стандарт. Мы считаем, что эти более тонкие и сложные разделы математики можно давать заинтересованным учащимся в старшей профильной школе.

Так же по литературе. Желание многих деятелей от искусства все более расширить перечень изучаемых ребенком произведений литературы, а, с другой стороны, естественное консервативное стремление сохранить ранее изучавшееся, в значительной степени идеологизированное произведение (например Горького, Маяковского и др.), - все это приводит к перегрузке детей и отторжения их от действительно любви к литературе.

6. В связи с подписанным 8 июля президентом России закона о новом порядке финансирования теперь уже не местным, а государственным уровнем общеобразовательных учреждений, в ближайшее время будет принято соответствующее постановление правительства о порядке реализации такого финансирования, а также утверждена уже разработанная совместно Минобразования и Минфином методика расчета нормативов финансирования школ, в частности с учетом их специфики.

12:12 Marina Vsevolodovna

Как Би shitaete , gde luche obrasovanie? В Soedinenih shtatah (USA) ili В ROSSII(RUSSIA)

Вы знаете, на недавнем съезде Российского союза ректоров ректор Челябинского государственного технического университета Вяткин Г.П. сказал, что `мы, конечно, лучшие в мире. Но плохо, что они там об этом не знают`. На самом деле, конечно, и в Европе, и мы, в России, считаем, что в целом, как система, европейская и российская системы образования лучше американской. Но если мы говорим в России, что от качества российского образования будет зависеть будущее нашей страны, то этот же подход, очевидно, действует и для США. США не могли бы стать и долгое время быть великой страной, если бы у них не было действительно высокого уровня образовательных учреждений. Другое дело, что, как правило, эти прекрасные школы, колледжи, университеты в США являются элитарными и их очень немного. Но благодаря этому возвращается та необходимая элита, которая и делает погоду в бизнесе и в политике во всем мире. У нас же в России сохраняется, с одной стороны, вроде бы усредненный советский подход, а, с другой стороны - определенная гарантия качества образования как в школе, так и в вузе, на основе государственных стандартов образования. В США, например, можно окончить школу и совсем не изучать химию. У нас это невозможно.

12:21 Алла Дмитриевна

Добрый день, чем Вы можете объяснить тот факт, что ЕГЭ оказался в этом году не под силу 14 процентам российских школьников?

Надо определиться. Нам пенять на ЕГЭ или на другое зеркало - на действительно качество знаний выпускников школы. Ведь не секрет, что при прежней системе, когда оценки выпускнику школы ставили его же учившие учителя, то, во-первых, это были оценки учителей и самим себе в том числе, или в лучшем случае - оценки школы самой себе, которая и не хотела (а иногда и не могла, под угрозой лишения премии) ставить двойки выпускникам 11 класса. Во-вторых, известна формула, которую знает, подчеркиваю, каждый российский учитель, - три пишем - два в уме. Это то, что на выпускных экзаменах так же знают и видят все выпускники этого 11 класса, что оценка тройка натягивается кому-то, кто действительно знает на двойку. И все - грош цена всей одиннадцатилетней воспитательной работе, дети уже понимают, что в этом обществе можно врать, можно устроиться по блату (например, получить медаль. Например, у нас почти сто процентов детей директоров совхозов - это медалисты).

Поэтому новая система единых государственных экзаменов не только выводит детей, учителей, школу в целом из-под этого многолетнего вранья, но эта система действительно выявляет не номенклатурные школы-лидеры (в которых каждый год по 10-15 медалистов), а тех реальных учителей и школы, которые действительно дают хорошие знания и это показывает единый государственный экзамен.

Если же говорить о трудности ЕГЭ, то на самом деле у нас почти по всем предметам не 14%, а 7-10% двоек (но при этом - также 7-10 процентов пятерок). Иногда говорят, что слишком сложные вопросы, но, во-первых, часть `А` по любому предмету ЕГЭ - это тест фактически для детей, поступающих в ПТУ. И уж этот тест на тройку выпускники школ должны сдать. Во-вторых, учитывая, что дети будут посылать данные ЕГЭ для поступления в любой вуз страны, надо чтобы, например 100 баллов из 100, набрали примерно 3-4 человека из 10 тысяч выпускников. Так специально составлены тесты. А, в-третьих, когда ссылаются на сложность

вопросов ЕГЭ, то надо иметь в виду, что в ЕГЭ нет ни одного вопроса за пределами школьной программы. Тогда не надо на зеркало (на ЕГЭ) пенять, а надо менять содержание образования. Ведь если есть это понятие в школьной программе, мы должны его проверить на выпускных экзаменах.

12:25 Иванова, мать 3-х детей, получивших доступ к бесплатному высшему образованию без взяток и

По вашей реформе доступ к бесплатному образованию получают только отличники. Проводился ли серьезный анализ. Сколько выдающихся людей во всех сферах деятельности общества были отличниками в школе? Вы не задумывались над тем, скольким бедным талантливым людям вы перекрыли доступ к высшему образованию? Второй вопрос. Сколько детей из деревни получили хорошие оценки по ЕГЭ, дающие возможность поступить в престижный ВУЗ?

Единый государственный экзамен как раз и направлен на расширение доступности высшего образования. Сегодня дети, даже способные, из далеких регионов страны, не могут ехать поступать в московские или санкт-петербургские вузы. В рамках же ЕГЭ я, например, сегодня утром был в Университете дружбы народов, который принимает сейчас студентов без вступительных экзаменов на 13 своих специальностей. Например, при плане приема 50 человек на математику в этот вуз поступили уже 160 заявлений от медалистов, получивших высокие баллы на ЕГЭ, и все 100% из них немосквичи, потому что Москва в ЕГЭ не участвует. До этого никто из них и в голову не мыслил, чтобы приехать попробовать сдавать вступительные экзамены в этот университет, поскольку, как руководитель этого вуза, я и сейчас хочу подтвердить, там есть свои репетиторы, есть свои платные курсы, есть свой целевой прием, есть свои договорные школы. Я, например, очень хотел бы, чтобы этот маленький мальчик из Биробиджана, который имеет 100 баллов из 100 по математике и который прислал документы в этот университет, поступил бы именно в этот университет, но он наверняка разослал данные по десятку других вузов, которые также с удовольствием будут его принимать.

12:29 Силка Александр Владимирович

Как Министерство образования смотрит на то, что администрация школ практически вымогает из родителей деньги на нужды школы, на доски, на маркеры и т.д. И эти суммы достигают достаточно больших размеров. При этом не делается скидка на достаток семьи и вообще на аморальность такой дани.

Как в таком случае возможно говорить о бесплатности школьного образования?

Действительно, эта практика именно вымогательства достигла опасных размеров. С одной стороны, как мы уже говорили, в условиях нехватки бюджетных средств надо привлекать дополнительные внебюджетные источники, в том числе возможно и от родителей. Но, во-первых, для этого надо решение не администрации школы, а совета школы или родительского комитета школы. Во-вторых, это должно делаться с учетом социального положения и возможностей различных семей. В-третьих, конечно, должен быть обеспечен контроль за расходами таких средств опять-таки или советом школы, или родительским комитетом.

Мы понимаем, что, вообще говоря, родители, родительские комитеты - очень зависимые люди от директора школы, от классного руководителя, от учителей, поэтому надо создавать более объективные механизмы общественного участия в управлении школы. Планируется в течение следующего учебного года разработать и принять закон о создании при каждой российской школе попечительских советов, в которые должны входить в основном бывшие выпускники школы, местные работодатели, представители власти и, конечно, немного представителей родителей. В функции этих попечительских советов должны входить как привлечение средств в школу, так и контроль за укладом жизни школы - за качеством учебного процесса, за организацией воспитательной работы, за внеучебной деятельностью школы, за качеством питания, безопасности детей в школе и т.п.

12:34 Алексей Иванович Лукин

Уважаемый г-н министр!

Почему бы не ввести такой порядок для тех, кто поступает на бесплатные отделения вузов: заключать договор со студентом, по которому образование он получает бесплатно, но обязан затем отработать лет десять по специальности в российской компании (частной или государственной), а за каждый неотработанный год возвращает в госбюджет сумму, затраченную на его обучение за полгода по МИРОВЫМ расценкам (например, Физтех: 5 лет за 100 тысяч долларов). В таком случае государство, по крайней мере, будет получать компенсацию за каждый "утюженный мозг".

Прекрасно, что ваша идея совпадает с уже принятым в июне 2002 года законом о введении целевого приема в высшие учебные заведения. Действительно, в ближайшее время в правительстве РФ мы утвердим положение о таком целевом приеме, согласно которому поступающие на целевые места заключают тройственный договор вуз - абитуриент - направляющая сторона о том, что по окончании данного вуза человек либо отработает пять лет по распределению (например учителем в школе, врачом или агрономом в деревне и т.д.), или он должен будет вернуть стоимость своего обучения. Конечно, это будет касаться, хотя и большой, но все-таки части студентов, которые не поступят по конкурсу на бесплатные бюджетные места. Потому что ввести в полном объеме подобие советской системы распределения в новых рыночных условиях в России невозможно: куда, например, в обязательном порядке можно распределить выпускников журфаков, когда все редакции уже самостоятельные акционерные общества. То же относится в значительной мере и к выпускникам технических специальностей, когда большинство предприятий находится уже в частном секторе.

12:37 татьяна

Планируется ли обучение школьников по единым, одобренным Минобразованием, программам. Каждый учитель выбирает сам, по учебникам каких авторов будут заниматься дети, что существенно затрудняет переход из одной школы в другую.

На самом деле, у нас единые стандарты программы обучения, они также (хотя есть единые, общероссийские примерные учебные программы по каждой дисциплине) практически мало отличаются. А вот учебники действительно существенно отличаются, например даже обозначениями, что затрудняет для ребенка переход с одного учебника на другой при переходе, например, в другую школу. Планируется все-таки сохранить возможности вариативности образования, не загонять все школы под единую учебную программу, сохранив общероссийскую примерную учебную программу. А вот число учебников планируется существенно сократить - иметь не более трех учебников по каждому предмету школьной программы.

12:42 Петрова

Какие меры принимаются Министерством для сохранения и поддержания системы дошкольного образования?

Конечно, дошкольное образование по законодательству находится в компетенции органов местного самоуправления. Вместе с тем Министерство образования ведет сейчас экспериментальную работу по следующим двум аспектам дошкольного образования.

Во-первых, будут разработаны примерные стандарты дошкольного образования, с тем чтобы было известно, что детские сады должны давать ребенку бесплатно, а за что родители обязаны доплачивать и за что детские сады могут привлекать дополнительные внебюджетные средства.

Во-вторых, в Московской, Самарской и Новгородской областях ведется отработка новых механизмов финансирования, оплаты родителями содержания детей в детских садах. Планируется, что за компоненту дошкольного образования родители ничего не должны платить, а вот за содержание детей в детских садах, за их питание, за уход за ними и т.п. будет собираться плата. Причем если сейчас оплата составляет 20% от стоимости содержания - со всех, независимо от материального положения семьи, то в новой схеме эта оплата за содержание детей может быть дифференцированной - от нуля процентов и до ста процентов: кто-то из вполне обеспеченных семей может и должен оплачивать полностью расходы за содержание, за уход за их детьми в детских садах.

Во-первых, приношу извинения тем, на чьи вопросы не ответил. Вместе с тем хочу сказать, что все эти вопросы мы внимательно рассмотрим в Министерстве образования, они в любом случае полезны для нашей дальнейшей работы.

Одновременно хочу подчеркнуть, что в отличие от многих вопросов, которые задавались еще 4-5 лет назад, когда были в основном вопросы по долгам по заработной плате учителям, по задержке стипендий студентам, по отключению школ и вузов от тепла, сейчас все вопросы касались развития образования, его улучшения и фактически концентрировались вокруг тех трех официальных целей утвержденной правительством модернизации российского образования - расширение доступности образования, повышение качества и повышение эффективности российского образования.

Спасибо всем, кто вместе с нами таким образом вносит свой вклад в решение проблем российского образования.

 [Порекомендовать текст](#)

Поделиться в соцсетях:

ДРУГИЕ СТАТЬИ В СЮЖЕТЕ: ["ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН"](#)

Также читайте эксклюзивную информацию в соцсетях:

- [Телеграм](#)
- [ВКонтакте](#)

Связаться с редакцией Бабра:
newsbabr@gmail.com

Автор текста: **Артур
Скальский.**

НАПИСАТЬ ГЛАВРЕДУ:

Телеграм: [@babr24_link_bot](#)
Эл.почта: newsbabr@gmail.com

ЗАКАЗАТЬ РАССЛЕДОВАНИЕ:

эл.почта: bratska.net.net@gmail.com

КОНТАКТЫ

Бурятия и Монголия: Станислав Цырь
Телеграм: [@bur24_link_bot](#)
эл.почта: bur.babr@gmail.com

Иркутск: Анастасия Суворова
Телеграм: [@irk24_link_bot](#)
эл.почта: irkbabr24@gmail.com

Красноярск: Ирина Манская
Телеграм: [@kras24_link_bot](#)
эл.почта: krsyar.babr@gmail.com

Новосибирск: Алина Обская
Телеграм: [@nsk24_link_bot](#)
эл.почта: nsk.babr@gmail.com

Томск: Николай Ушайкин
Телеграм: [@tomsk24_link_bot](#)
эл.почта: tomsk.babr@gmail.com

[Прислать свою новость](#)

ЗАКАЗАТЬ РАЗМЕЩЕНИЕ:

Рекламная группа "Экватор"
Телеграм: [@babrobot_bot](#)
эл.почта: equatoria@gmail.com

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:

эл.почта: babrmarket@gmail.com

[Подробнее о размещении](#)

[Отказ от ответственности](#)

[Правила перепечаток](#)

[Соглашение о франчайзинге](#)

[Что такое Бабр24](#)

[Вакансии](#)

[Статистика сайта](#)

[Архив](#)

[Календарь](#)

[Зеркала сайта](#)