

Фурсенко отчитался перед парламентариями

Министра образования и науки А.А. Фурсенко выступил на "правительственном часе" в Госдуме 8 мая 2009 года.

Основными темами выступления были отчет о ходе повышения качества и доступности образования, отповедь противникам ЕГЭ и планы на дальнейшее реформирование образовательной системы.

По словам министра, задачи повышения качества и доступности образования, стоящие перед его ведомством, решаются построением сети учреждений-лидеров: инновационных школ для общего образования, ресурсных центров для профобразования, научно-образовательных ВУЗов и федеральных университетов для высшей школы. Для этих лидеров, выявляемых на конкурсной основе, предусматривается господдержка. Об учреждениях, которые не вошли в число господтируемых, речь не шла; вероятно, должны будут за свой счет достигать уровня конкурентоспособности, чтобы попытаться выиграть конкурсы в будущем.

В результате такого перестроения, по словам г-на Фурсенко, количество учащихся общеобразовательных школ, получивших доступ к современному уровню образования, выросло с 2004 года с 15 до 50, а кое-где - до 60 процентов; некоторые направления среднепрофессионального образования, в которые вкладывались средства, совершили "скачок на 10-15 лет"; о скачках системы высшего образования министр умолчал. О том, что таким образом резко возрастает неравенство возможностей обучающихся - тоже.

Г-н министр порадовал собравшихся сообщением о том, что созданный в феврале Совет по Стандартам наконец-то начнет рассмотрение "нового поколения стандартов". По словам г-на Фурсенко, "они позволят гибко выстраивать содержание образования в зависимости от разнообразных потребностей семей, максимально учитывать склонности и возможности конкретных обучающихся, реализовывать индивидуальные образовательные программы". Отныне, как было сообщено парламентариям, в разработке требований будут участвовать и работодатели: "вместе с объединениями работодателей уже разработаны десятки новых стандартов начального и среднего профессионального образования; бакалавриата и магистратуры. Эта работа будет продолжена в 2009 году". Как соотносятся используемые сейчас при аттестации и учебных заведений, и учащихся материалы с новыми, не принятыми еще стандартами - не обсуждалось.

Следующее сообщение г-на министра было о том, что, вероятно, продолжится работа по исключению из программ отдельных разделов и тем, в пользу более глубокого изучения оставшегося материала: "нельзя забывать, что количество информации далеко не всегда автоматически переходит в качество образования. Более того – нередко вступает с ним в противоречие. Это происходит, когда глубокое изучение основ наук подменяется поверхностным сообщением все большего объема узкоспециальных знаний, и касается как гуманитарных, так и точных дисциплин. Ведется работа по изменению такого положения дел, в том числе – с участием лучших учителей – победителей нацпроекта". Напомним, что интегралы уже покинули школьную программу.

Подготовке кадров тоже было удалено внимание: сообщение о том, что число прошедших переподготовку преподавателей инновационных учебных заведений за годы действия проекта возросло, должно было нескованно порадовать учителей малокомплектных и сельских школ, до которых, может быть, теперь дойдет очередь.

Сообщение о том, что все чаще победителями конкурсов учителей становятся специалисты "из других сфер", пришедшие работать в школы, было подтверждено примерами. Правда, почему-то в этих примерах отсутствовали учителя физики с прошлым инженером или ученым-исследователем, учителя литературы с опубликованными ранее художественными произведениями или научными исследованиями по филологии, а присутствовали физруки, музыканты и учителя технологии, то есть, по-старому, труда... Вероятно, перспективы преподавания в школе, даже с учетом той самой новой системы оплаты труда, которая "выросла в среднем на 60 процентов, а наиболее квалифицированных – в два раза и выше. В более трети регионов, получивших поддержку, средняя зарплата учителей в школах, перешедших на НСОТ, превысила среднюю в экономике", не воодушевляют даже полубезработных ученых и инженеров. И достаточно сомнительным

кажется высказывание о том, что "по оперативным данным, в регионах практически нет учительских вакансий", а в плане повышения качества преподавания - сообщение, что "отмечается приток молодежи в школы, омоложение кадров в вузах".

Весьма оптимистично звучали слова о том, что введение ЕГЭ облегчило поступление в ВУЗы детям из "глубинки": "по имеющимся оценкам, в прошлые годы семьи ежегодно тратили на вступительную кампанию порядка 1 млрд. долларов. Из них порядка 700 млн. – на проезд к месту поступления и проживание абитуриентов. Эти расходы семей с введением ЕГЭ существенно сокращаются. Фактически мы преодолеваем имевшее место географическое неравенство". Как-то остался за пределами внимания министра тот факт, что проходной балл в институтах будет вычисляться путем итераций: посчитали число мест, отобрали из заявлений наилучшие; вывесили списки; кто-то из списков передумал и пошел в другой институт, куда тоже подавал документы и "прошел по баллам"; пересмотрели списки, вставили кого-то "из второго эшелона"; снова кто-то не пошел... И все это надо отслеживать, потому что обновление списков происходит в течение нескольких дней, за которые сообщение о приеме из Москвы в Якутск, к примеру, просто может не дойти, а если и дойдет - то ребенку нужно будет еще во-время дать знать, что он приедет учиться... К тому же самые престижные ВУЗы и те институты, которые дают творческие специальности, все равно будут проводить собственные испытания, на которые все равно нужно приезжать лично - без гарантий поступления.

В плане помочь поступившим старательным студентам министр пообещал, что "хорошисты" и "отличники" с будущего года смогут получать льготные образовательные кредиты. Правда, ранее было обещано, что их вообще переведут на бюджетные места, число которых будет пересмотрено с точки зрения востребованности специальности - будут "отняты" "лишние" у гуманитариев и "переданы" технарям... Ну, и для "лучших ВУЗов" запланировано бюджетное строительство дополнительных общежитий, чтобы студенты не тратились на аренду жилья частного. Правда, стоимость проживания в той же Москве, как известно, достаточно высока даже для тех, кто живет в "общагах".

Пожалуй, самой полезной для общества новостью, озвученной г-ном Фурсенко, была новость о введении более строгой госаккредитации для ВУЗов и квалификационных экзаменов для их выпускников. Правда, с нашим "хотели как лучше, получилось как всегда" можно ожидать любых перекосов и здесь, вплоть до продажи квалификационных сертификатов прямо на экзамене, но сам механизм, конечно, давно должен был заработать - ведь это даже не новшество, а многовековая мировая практика, почему-то напрочь забытая у нас.

Что же касается "развеивания мифов о ЕГЭ", то министр не затронул ни одного действительно серьезного возражения оппонентов. Он коснулся только обсуждения аномально высоких результатов по математике в Якутии (где оказалась действительно очень сильная математическая школа), по русскому языку в Дагестане ("сверхвысоких баллов по русскому языку в Дагестане не было"), по математике в Калмыкии (где экзамен был необязательным, и сдавали его добровольно только ученики математических и других специализированных классов). Он порадовался тому, что в Татарстане, где были выявлены злоупотребления, "по результатам судебного разбирательства нарушители осуждены и сегодня несут наказание. Не припомню в прежние времена хотя бы один случай, когда были наказаны люди, неправомерно выставившие итоговые отметки в аттестат или выдавшие золотые и серебряные медали". Это, конечно, радует, но означает и другое: когда экзамен из добровольного станет всеобщим, предупрежденные опытом татарских коллег нечистоплотные деятели станут осторожнее, а проверки - менее вероятными из-за слишком большого числа подлежащих им учебных заведений.

Не коснулся г-н министр и отношений с РПЦ МП, активно внедряющейся в высшую школу и ожидающей со дня на день знака руководства на аналогичное внедрение в учреждения среднего образования.

Остались ли парламентарии довольны выступлением министра - неизвестно

Автор: Артур Скальский © Babr24.com ОБРАЗОВАНИЕ, РОССИЯ 2576 10.05.2009, 16:40

URL: <https://babr24.com/?ADE=77526> Bytes: 8197 / 8197 Версия для печати Скачать PDF

Поделиться в соцсетях:

Также читайте эксклюзивную информацию в соцсетях:

- [Телеграм](#)
- [ВКонтакте](#)

Связаться с редакцией Бабра:
newsbabr@gmail.com

НАПИСАТЬ ГЛАВРЕДУ:

Телеграм: @babr24_link_bot
Эл.почта: newsbabr@gmail.com

ЗАКАЗАТЬ РАССЛЕДОВАНИЕ:

эл.почта: bratska.net.net@gmail.com

КОНТАКТЫ

Бурятия и Монголия: Станислав Цырь
Телеграм: @bur24_link_bot
Эл.почта: bur.babr@gmail.com

Иркутск: Анастасия Суворова
Телеграм: @irk24_link_bot
Эл.почта: irkbabr24@gmail.com

Красноярск: Ирина Манская
Телеграм: @kras24_link_bot
Эл.почта: krasyar.babr@gmail.com

Новосибирск: Алина Обская
Телеграм: @nsk24_link_bot
Эл.почта: nsk.babr@gmail.com

Томск: Николай Ушайкин
Телеграм: @tomsk24_link_bot
Эл.почта: tomsk.babr@gmail.com

Прислать свою новость

ЗАКАЗАТЬ РАЗМЕЩЕНИЕ:

Рекламная группа "Экватор"
Телеграм: @babrobot_bot
Эл.почта: eqquatoria@gmail.com

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:

Эл.почта: babrmarket@gmail.com

Подробнее о размещении

Отказ от ответственности

Правила перепечаток

Соглашение о франчайзинге

Что такое Бабр24

Вакансии

Статистика сайта

Архив

Календарь

Зеркала сайта