

Страсти по ЕГЭ

Низкие баллы выпускников заставили учителей повышать квалификацию.

Выпускники школ Приангарья получили свидетельства с результатами ЕГЭ-2008. В графе «математика» у более чем 80% ребят красуются очень печальные баллы, соответствующие «двойке» и «тройке». Такие же результаты показали больше половины детей по русскому языку и порядка 65% 11-классников, сдававших в качестве экзамена по выбору литературу. В чем причина столь неутешительных итогов школьной аттестации? Может быть, низкий уровень образования выпускников и профессиональная несостоятельность педагогов? Или все-таки несовершенство новой системы оценки знаний? Эксперимент завершен, и со следующего года «Единый» станет обязательным и повсеместным. В плюсах и минусах образовательной реформы разбиралась газета «Областная».

Бонус за литературу

На ЕГЭ по литературе выпускник одной из иркутских школ Николай был сдержан и лаконичен. Сочинение о проблематике художественного произведения он написал одной фразой: «Автор сам задал вопрос, и сам на него ответил». А вот выпускница Марина в своем многостраничном рассуждении на эту же тему пришла к еще более неожиданному выводу: «Так что я в недоумении здесь: мои обе стороны правы, а я на стороне автора».

— После проверки нескольких сотен подобных экзаменационных работ просто перестаешь верить в современную молодежь, — признаются старшие методисты кафедры русского, иностранного языков, литературы и мировой художественной культуры Института повышения квалификации работников образования Иркутской области Нина Лубко и Ирина Никулина.

Им выпала нелегкая доля — оценивать работы по двум наиболее массовым в этом году экзаменам — русскому языку и литературе. Первый, понятно, был обязательным, и его сдавали все выпускники. А второй ребята выбирали сами. И, как выяснилось, на этот выбор повлияла не столько уверенность в знаниях, сколько система «плюс один балл». Такой шикарный бонус из экзаменов по выбору был только у литературы.

— Конечно, это определенным образом омрачило картину с оценками, — говорит Ирина Никулина. — На таком серьезном экзамене не должно быть случайных людей. Но гарантированная тройка позволила некоторым выпускникам вообще ничего не писать на ЕГЭ по литературе. И пустых, и слабых работ у нас было достаточно много.

Между тем сами задания эксперты оценивают как не очень сложные. К примеру, контрольно-измерительные материалы (КИМ-ы) по русскому языку не выходили за рамки школьной программы и предлагали выпускникам продемонстрировать свои знания орфоэпических, грамматических норм, синтаксиса и т.д.

— В творческой части «С» тоже не было ничего сверхъестественного, — отметила Нина Лубко. — Ребятам предлагался отрывок из публицистического текста, прочитав который, нужно было сформулировать описанную проблему, авторскую позицию и высказать свое мнение. Иными словами, написать сочинение, состоящее минимум из 150 слов. По школьным меркам, это немного. Что касается литературы, то ребенок, который хорошо учился по этому предмету в средних и старших классах, сдал ее вполне успешно.

Однако, по мнению Ирины Никулиной, литература — это единственный предмет, по которому крайне сложно проверить знания в формате ЕГЭ:

— В лицее ИГУ, где я преподаю литературу, в старые добрые времена выпускной и вступительный экзамен был совмещенным. И когда мы приглашали университетских преподавателей на такие испытания, они всегда, даже если ребенок отвечал не очень уверенно и точно, задавали дополнительный вопрос и выясняли, насколько он владеет предметом. Только личное общение и профессиональный разговор могут дать реальную оценку знаниям. Сегодня мы преимущественно имеем дело с тестами. И это, пожалуй, является главной претензией к ЕГЭ.

Реши сто тестов, и успешно сдашь ЕГЭ

Чтобы не быть голословной, Ирина Никулина вспоминает одного из своих учеников, которому всегда сложно было выстраивать устную речь, а уж тем более оформлять ее письменно:

– Я с трудом себе представляла, как ребенок будет сдавать экзамен. Но в ходе подготовки к аттестации он решил более ста тестов, и это позволило ему без труда заработать на ЕГЭ максимум баллов в частях «А» и «В». То есть, получив мизерное количество баллов по части «С», он получил довольно хороший результат. Учителя поняли, что тесты ЕГЭ составлены по шаблону, поэтому многие сегодня очень упорно натаскивают детей по ним.

Депутат Законодательного собрания, председатель областного комитета профсоюза работников народного образования и науки Юрий Бакштановский тоже склонен считать, что тестовая форма итоговой оценки знаний далека от совершенства. По его мнению, даже опытный взрослый человек при ответе на одни и те же вопросы в зависимости от своего психического и физического состояния может допустить ошибку:

– Экзамен всегда сопровождается волнением. И, с одной стороны, хорошо, что стрессов у наших детей стало меньше, так как ЕГЭ объединил выпускные и вступительные испытания. Но, с другой стороны, ЕГЭ, к сожалению, исключил возможность личного общения между педагогом и учеником. Тесты – это лишь формальная оценка знаний. В них нет дополнительных, наводящих вопросов, способных раскрепостить ребенка. В других странах, практикующих тестовую систему, иной менталитет и хорошая материально-техническая база. И мы совершаем ошибку, пытаюсь при нашем низком уровне охватить все современное.

Между тем, по словам экспертов, каждая часть заданий ЕГЭ – будь-то «А», «В» или «С» – оценивает определенную область знаний учащегося. И если ребенок выбрал правильный вариант ответа на тот или иной вопрос, но не написал сочинение, он все равно получил заслуженную оценку.

– На каждую часть приходится примерно одинаковое число баллов – 30%, – комментирует руководитель иркутского регионального центра обработки информации ЕГЭ Ирина Каменяр. – В результате экзамена выясняется вся правда. Например, ребенок знает теорию, но на практике применить ее не может. Или наоборот, он творчески мыслит, но правила не учил. ЕГЭ – это комплексная аттестация. Здесь важны как тесты, так и творческая часть. Если мы будем проверять качество образования только в рамках программы, тогда исчезнет конкуренция при поступлении в высшие и средние учебные заведения. А все то, что выходит за рамки школьного учебника, рассчитано на интеллект и творчество учителя и ученика.

Почему учителя не могут справиться с частью «С»?

Однако зачастую для школьников и даже педагогов творческая часть оказывается очень сложной. Например, в этом году ребятам, выбравшим для сдачи в формате ЕГЭ немецкий язык, было предложено написать эссе на тему «Самый главный предрассудок человека заключается в том, что у него нет предрассудков». Задание ошарашило даже экспертов, которые не сразу сообразили, что по этой теме можно сказать даже по-русски.

Все точки над «и» в этом вопросе расставила глава Рособрнадзора Любовь Глебова:

– Я сама учитель русского языка и литературы, и если мне сегодня предложат сдать ЕГЭ по русскому – и пытаться не буду. Задания экзамена разработаны именно для выпускника школы, у которого, так скажем, знания еще свежие, но они еще не перешли в практические навыки, когда человек пишет без ошибок, абсолютно об этом не задумываясь. ЕГЭ – это инструмент, который нельзя применять для оценки знаний взрослых людей, окончивших школу много лет назад.

Чиновники называют ошибочным мнение о том, что ЕГЭ оценивает профессионализм педагогов.

– Учитель – это проводник, который только помогает выбрать ребенку правильное направление, приучить к самостоятельному поиску и анализу информации, – считает руководитель иркутского регионального центра обработки информации ЕГЭ Ирина Каменяр. – Наши дети, к сожалению, привыкли приходить на аттестацию с мыслью о том, что им все равно помогут – учителя, родители, одноклассники. ЕГЭ исключает эту возможность. Российские старшеклассники, в отличие от зарубежных, – очень маленькие. И виноваты в этом мы, взрослые, потому что постоянно ведем их за руку, патронируем. Но ведь когда выпускник придет в вуз, там его никто не будет контролировать, наставлять, бегать за ним. Именно поэтому в 10–11 классах ребенок должен учиться быть самостоятельным и ответственным за свою судьбу.

ЕГЭ найдет «ломоносовых» и в городе, и в глубинке

Методист Института повышения квалификации работников образования Ирина Никулина согласна с тем, что в старших классах идет совершенствование и углубление знаний, и все по большому счету находится в руках ученика. Но, по ее мнению, выпускник успешно сдаст ЕГЭ только в том случае, если он хорошо учился в начальных и средних классах. А здесь многое зависит именно от учителя.

— Судя по результатам аттестации этого года, могу определенно сказать, что с учителем мы не доработали, — пояснил руководитель службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Александр Костин. — Мы не вооружили его инструментарием, который бы позволил ему стать независимым и конкурентоспособным. Чтобы изменить подход к подготовке учителей в высших и средних учебных заведениях, нужно время. Но хочу подчеркнуть, что большинство педагогов Приангарья, которые раньше панически боялись ЕГЭ, сейчас задумались о своем авторитете, социальном статусе и начали активно работать над собой. Яркий тому пример — курсы повышения квалификации работников образования, на которые этим летом со всей области приехали не 100 преподавателей, как раньше, а 300.

ЕГЭ оценивает знания учащихся по единым критериям. Но ведь возможности обучения у всех разные. Понятно, что результаты аттестации выпускника лицея ИГУ будут намного выше, чем у ребенка, окончившего сельскую школу. Однако Александр Костин и Ирина Каменяр уверены, что уникалы есть везде. В качестве примера они приводят Ульканскую школу Казачинско-Ленского района, один из учеников которой в этом году набрал 100 баллов.

— Много выпускников из глубинки нынче заработали на ЕГЭ больше 90 баллов, тем самым подтвердив свои школьные оценки, — говорит Александр Костин. — А вот в крупных городах были случаи, когда круглые отличники сдавали экзамен на «двойку». Причина в том, что промежуточная аттестация в средних классах ведется не по единым критериям, как требует ЕГЭ. На экзаменах в традиционной форме оценка чаще всего ставится по принципу «Три пишем, два в уме». Или наоборот, учитель перестраховывается и ставит вместо заслуженной «пятерки» — «четыре», мотивируя это своими опасениями «а вдруг ребенок при поступлении не подтвердит знания». ЕГЭ защищает ученика от субъективизма учителя. Это четкая система критериев и баллов, которая дает право ребенку знать, где он допустил ошибку, а где ответил правильно.

Но пока эти преимущества ЕГЭ мы ощущаем только на словах. Вузы Приангарья еще окончательно не определили для себя — хорошо ЕГЭ или плохо. К примеру, Иркутский государственный лингвистический университет (ИГЛУ) по результатам «Единого» принимает абитуриентов с самого начала эксперимента.

— Конкурс основывается, прежде всего, на баллах ЕГЭ по иностранным языкам. Но, к сожалению, этот экзамен объективно сложен, и немногие выпускники решаются сдавать его, сетуя на недостаточную подготовку в школе, — сообщили в вузе.

Ответственный секретарь приемной комиссии Иркутского государственного университета Галина Логунова считает, что выводы об уровне образования абитуриентов делать пока рано:

— Мы сегодня имеем результаты двух сессий прошлого набора и четырех позапрошлого. Этого мало для объективного и полного анализа. Поэтому пока для нас ЕГЭ положителен лишь в одном моменте — мы теперь не проводим вступительные испытания. Но это «компенсируют» сложности технического характера: при приеме документов нужно согласовывать свидетельства ЕГЭ с федеральной базой, а чтобы сформировать шкалу проходных баллов, нужно ждать результатов второй волны.

ЕГЭ — это временное явление?

Александр Костин не видит в результатах ЕГЭ-2008 ничего ужасного. По его мнению, если один из 15–20 предметов ребенок знает на «двойку» — это нормально:

— «Тройки» и «двойки» были всегда. Только в отличие от ЕГЭ результаты выпускных экзаменов в традиционной форме никогда не обнародовались и не подвергались публичной критике. Не надо бояться того, что «Единый» выявил грубые недочеты и пробелы в российском образовании. Прежде чем лечить, мы должны провести диагностику заболеваний. С помощью ЕГЭ мы решили одну очень важную задачу — консолидировали в образовании усилия учеников, их родителей и педагогов. Теперь мамы и папы больше не говорят: «Да чего там волноваться, все равно «тройку» поставят». Единственное, что нам предстоит еще преодолеть, так это несерьезное отношение к ЕГЭ некоторых учителей и родителей. К сожалению, есть среди нас такие люди, которые настроены на то, что ЕГЭ — это временное явление.

В их числе, к примеру, президент Всероссийского фонда образования Сергей Комков. Эта общественная организация готовит от имени родителей иск в Конституционный суд на предмет законности эксперимента

ЕГЭ:

– Экзамен нарушает 21-ю статью Конституции, в которой написано, что никто не вправе проводить научные опыты над гражданином без его на то согласия, – заявил федеральным СМИ Сергей Комков. – Мы восьмой год проводим эксперимент, не спрашивая об этом согласия граждан России. То есть в стране идет грубейшее нарушение Конституции. Если на первых порах в 2000–2002 годах еще брали какие-то заявления от родителей, то последние три года никто никого от экзамена не освобождает.

Неоднозначно оценивают ЕГЭ и высокопоставленные чиновники. Спикер Совета Федерации Сергей Миронов заявил журналистам, что закон о повсеместном введении Единого государственного экзамена с 2009 года необходимо корректировать:

– Мы поторопились, – сказал он. – Надо возвращаться к этому вопросу и пересматривать государственную политику в отношении среднего образования.

С ним солидарен и депутат Законодательного собрания Иркутской области Юрий Бакштановский:

– Когда ЕГЭ только задумывался в нашей стране, именно профсоюз работников образования настоял на том, чтобы перед реформой был проведен эксперимент. В этом году многолетняя апробация закончилась, и даже после нее мы имеем массу проблем. ЕГЭ нужно дорабатывать по многим позициям. Сегодня эта система имеет определенные недостатки, и просто так отрицать их нельзя. Но закон принят, его необходимо исполнять.

Страсти вокруг ЕГЭ не угаснут еще, пожалуй, добрый десяток лет. А после того, как новая форма аттестации приживется, разработчики обязательно придумают, чем ее дополнить и усложнить.

– Международный опыт доказал, что форма Единого госэкзамена как инструмента оценки знаний состоялась, и ею успешно пользуются. И так же, как и наши коллеги из других стран, мы, безусловно, за то, чтобы ЕГЭ не являлся единственным способом оценки индивидуальных достижений школьника и качества образования в целом, – сказал Александр Костин. – Возможно, в будущем детям придется сдавать профильный ЕГЭ или собирать портфолио. Покажет время.

Автор: Оксана Хлебникова © Областная газета ОБРАЗОВАНИЕ, ИРКУТСК 👁 2112 30.06.2008, 13:45 📌 148
URL: <https://babr24.com/?ADE=46443> Bytes: 14825 / 14790 [Версия для печати](#)

👍 [Порекомендовать текст](#)

Поделиться в соцсетях:

Также читайте эксклюзивную информацию в соцсетях:

- [Телеграм](#)
- [Джем](#)
- [ВКонтакте](#)
- [Одноклассники](#)

Связаться с редакцией Бабра в Иркутской области:
irkbabr24@gmail.com

НАПИСАТЬ ГЛАВРЕДУ:

Телеграм: [@babr24_link_bot](#)
Эл.почта: newsbabr@gmail.com

ЗАКАЗАТЬ РАССЛЕДОВАНИЕ:

эл.почта: bratska.net.net@gmail.com

КОНТАКТЫ

Бурятия и Монголия: Станислав Цырь
Телеграм: [@bur24_link_bot](#)

эл.почта: bur.babr@gmail.com

Иркутск: Анастасия Суворова
Телеграм: [@irk24_link_bot](https://t.me/@irk24_link_bot)
эл.почта: irkbabr24@gmail.com

Красноярск: Ирина Манская
Телеграм: [@kras24_link_bot](https://t.me/@kras24_link_bot)
эл.почта: krasyar.babr@gmail.com

Новосибирск: Алина Обская
Телеграм: [@nsk24_link_bot](https://t.me/@nsk24_link_bot)
эл.почта: nsk.babr@gmail.com

Томск: Николай Ушайкин
Телеграм: [@tomsk24_link_bot](https://t.me/@tomsk24_link_bot)
эл.почта: tomsk.babr@gmail.com

[Прислать свою новость](#)

ЗАКАЗАТЬ РАЗМЕЩЕНИЕ:

Рекламная группа "Экватор"
Телеграм: [@babrobot_bot](https://t.me/@babrobot_bot)
эл.почта: equatoria@gmail.com

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:

эл.почта: babrmarket@gmail.com

[Подробнее о размещении](#)

[Отказ от ответственности](#)

[Правила перепечаток](#)

[Соглашение о франчайзинге](#)

[Что такое Бабр24](#)

[Вакансии](#)

[Статистика сайта](#)

[Архив](#)

[Календарь](#)

[Зеркала сайта](#)