

# Война и мир

Старшеклассники и учителя выясняли причины школьных конфликтов.

Извечная тема конфликта между педагогом и учеником в последнее время приобрела особую актуальность. Шокирующий случай в иркутской школе № 57, когда старшеклассник напал с ножом на учителя физики, всколыхнул общественность Приангарья в прошлом году. Однако споры о причинах этого происшествия продолжаются до сих пор. Как грамотно выходить из конфликтной ситуации в школьной жизни? Можно ли ее избежать вообще? Эти вопросы обсуждались в ходе дискуссионного клуба на 10-й сессии областного детского парламента.

## Чем опасен внутриличностный конфликт учителя?

– 20 лет назад у педагога был совершенно конкретный посыл, он знал, зачем работает в школе, – чтобы учить детей, и при этом был уважаемым человеком. А нынешний учитель, к сожалению, не вписывается в социум, – комментирует проблему ведущая дискуссионного клуба, кандидат психологических наук, замдекана Сибирско-Американского факультета Иркутского госуниверситета Татьяна Сапранкова. – В современном обществе ценится социальный успех, а учительство, к сожалению, потеряло свою престижность. Именно поэтому педагог пребывает в некоем внутриличностном конфликте, что негативно отражается на его отношениях с учеником.

Понятно, что дети в школе не могут быть всегда прилежными и добросовестными, а учителя – терпеливыми и внимательными. Также очевидно, что не все школьники горят желанием учиться, а преподаватели порой формально относятся к своим обязанностям. Предметник-формалист, например, может «убить» в своем ученике творческую личность, а выскочка и непоседа, сорвав очередной урок, испортит высокопрофессиональному педагогу всю учебную программу.

Конфликты в школьной жизни имеют множество причин: здесь и первая любовь, и участие в общественной жизни, и проблемы с родителями... На дискуссионном клубе юным парламентариям предложили выделить самые главные, с которыми наиболее часто сталкиваются они или их одноклассники. В итоге в список попали: несогласие с поставленной оценкой, деление класса на любимчиков и остальных учеников, сотовые телефоны на уроке, нетактичное отношение учащегося к преподавателю и наоборот. Ребята разделились на три группы и рассмотрели эти проблемы с трех позиций – ученика, учителя и нейтральной стороны.

## Заниженная оценка – справедливо или нет?

Если учитель занижает оценку, то это вызывает у ученика такие негативные эмоции, как злость, обида, жажда мести и самое главное – нежелание изучать этот предмет дальше. В ходе обсуждения ребята пришли к выводу, что преподаватель в этом случае по большому счету прав, ведь он как профессионал способен объективно оценить работу ученика и вовсе не обязан при этом выстраивать личные отношения с ребенком по типу «угодил или нет». Другое дело, что бывают ситуации, которые можно разрешить только с привлечением независимой стороны.

Пример привела директор иркутского лицея-интерната № 1 Марина Куприна. Однажды к ней пришла мама одной из старшеклассниц и спросила, почему ее дочке учитель истории поставил за контрольную работу «четыре», а соседке по парте – «пять», хотя все у них было сделано одинаково:

– В таких случаях я всегда говорю, что просто так учитель оценку не занизит. В одной работе он увидит, что ребенок просто списал с учебника, в другой – проанализировал материал, выразил свои мысли. Когда все сделано одинаково, на оценку может повлиять общая успеваемость ребенка по данному предмету. Если в устных ответах ученик по той или иной теме постоянно получает тройки, то за контрольную работу пятерки у него гарантированно не будет.

Учитель математики иркутского лицея № 2 Ольга Рыкова рассказала, что и в ее практике было достаточно много случаев, когда ученики просили прокомментировать оценку:

– Если ты считаешь, что учитель не прав, попробуй доказать ему это своими знаниями. То есть приготовься к уроку так, чтобы тебя заметили, увидели и похвалили. Однако если уж совсем не получается добиться успеха по этой дисциплине, реализуй себя в другой. Иногда бывает так, что, делая успехи в одном предмете, ты добиваешься уважения и внимания со стороны других учителей.

### **Зачем нужны любимчики в классе?**

– Когда в классе есть любимчики, каждый день на уроке и при выполнении домашнего задания я понимаю, что мои старания не будут достойно оценены. У меня пропадает интерес к этому предмету, я начинаю пропускать уроки, агрессивно отношусь к учителю и его ученикам-любимчикам. Я чувствую себя Дон-Кихотом, который постоянно сражается с ветряными мельницами, – так эту проблему с позиции ученика обозначила одна из групп ребят.

Точку зрения учителя высказали ребята из другой группы:

– У учащихся одного класса разный уровень интересов и способностей по какому-либо предмету. Именно поэтому преподаватель выделяет способных учеников и, ориентируясь на них, выстраивает свой урок, чтобы слабые ученики тянулись к сильным. Нет любимчиков – значит, нет способных учеников.

Выступая в роли независимой стороны, третья группа ребят пришла к выводу, что учителю совсем не обязательно делить класс на способных и неспособных учеников, а значит – на любимчиков и остальных. Надо давать детям право выбора заданий по уровню их сложности. И при этом каждому ребенку идти навстречу, помогать подниматься на более высокий уровень.

– Я не буду стоять на вершине горы и говорить ученику: «Видишь, как я высоко, попробуй до меня доберись». Я возьму его за руку и поднимусь туда вместе с ним, – согласилась с участниками дискуссии Марина Куприна.

Понятно, что такая форма отношений между педагогом и учащимся предполагает больше доверия и взаимоуважения. Ребенку здесь несколько проще – он быстрее забывает обиды, умеет прощать. А взрослому человеку – уже сформировавшейся личности со своими принципами и мнением – сложнее идет на компромисс.

– Помимо знаний по своему предмету любому учителю нужно владеть основами психологии, – считает Ольга Рыкова. – Я получила второе высшее образование – психолог. И если ставлю детям разные оценки, то не потому, что один любимчик, а другой – нет. И за «пятерку», и за «тройку» я одинаково всех уважаю за труд. Я понимаю, что передо мной не просто один из сотни учеников, а человек, личность, которая растет, спорит, пытается понять и принять этот мир. И я иду рядом с ним, помогаю ему, ценю в нем лучшие черты, а на плохие закрываю глаза.

### **Пишешь SMS-ки на уроках? – получай дополнительное задание**

По поводу пользования сотовыми телефонами на уроках, как выяснилось, тоже нет однозначного мнения. Большинство учителей категорически против мобильных. Но, как ни странно, некоторым преподавателям телефоны помогают корректировать план урока.

– Если я вижу, что дети откровенно играют или шлют SMS-ки во время занятия, – значит, они мало загружены, им неинтересно и больше нечем заняться, – говорит Ольга Рыкова. – Я абсолютно не против того, чтобы ребенок вышел из класса на полминуты – ответить на телефонный звонок. Представьте себе, едет восьмиклассник из Ново-Ленино в центр города в школу, а мама утром до него не дозвонилась и не узнала, добрался он или нет. Ну, зазвонил мобильник на уроке – не кричите на ребенка, не выгоняйте из класса, а просто разрешите ему выйти и ответить на звонок.

– Но если преподаватель не позволяет пользоваться мобильником или в любой другой ситуации, по моему мнению, ведет себя нетактично, не устраивайте ему публичной казни, – советует Марина Куприна. – У нас ведь как часто бывает – когда ученик проявляет свой бойцовский характер, он становится главным героем на арене, а класс превращается в цирк. А в результате страдают все – дети пропускают важный материал и потом проваливают экзамены, а учителя не проходят аттестацию.

По мнению Марины Куприной, нельзя забывать, что учитель – живой человек со своими слабостями, симпатиями и антипатиями. Иногда бывает достаточно поговорить с ним по душам – искренне, доброжелательно, чтобы его отношение к ученику изменилось в лучшую сторону.

## Родители – деловые партнеры педагогов

На вопрос о том, можно ли вообще исключить конфликтные ситуации из школьной жизни, участники дискуссии единодушно ответили «нет». Директор школы, как правило, заинтересован в том, чтобы его учреждение по успеваемости и дисциплине выглядело не хуже других в районе и городе, поэтому проблемные дети ему ни к чему. Большинство учителей не желают тратить на учеников все свои силы и время. Родители же нередко идеализируют своих детей и во многих бедах склонны обвинять школу.

– В идеале нужно относиться к учителям как к важным деловым партнерам и союзникам в воспитании ваших детей, – считает Татьяна Сапранкова. – Обязательно ходите на родительские собрания, даже если боитесь там услышать неприятные для себя вещи. После собрания вы можете остаться и наедине с учителем обсудить проблему. Ведь от психологических травм, полученных в школьные годы, большинство людей страдают всю жизнь. Ребенок может стать неуверенным, депрессивным и безынициативным. Либо – агрессивным, эгоистичным, отвергающим социальные нормы и авторитеты. Поэтому важно не раздувать конфликт, а суметь погасить его в зародыше. Чем быстрее он будет погашен, тем меньший след в жизни ребенка оставит.

Но при этом родителям надо уяснить, что они не должны решать за ребенка все его школьные проблемы, так как это мешает ему приобрести собственный адаптационный опыт.

– Что греха таить, далеко не всех своих учителей мы вспоминаем с благодарностью и любовью. Тем не менее мы должны уметь общаться с людьми разного возраста, социального и культурного уровня, – продолжает Татьяна Сапранкова. – Объясните детям, что и у вас на работе бывают напряженные ситуации, и вы также решаете их – успешно или не очень. Проявлять терпимость и психологическую гибкость нужно всегда, в любом возрасте.

Автор: Оксана Хлебникова © Областная газета ОБЩЕСТВО, ИРКУТСК 👁 2131 14.04.2008, 12:16 📄 173  
URL: <https://babr24.com/?ADE=44879> Bytes: 9718 / 9683 Версия для печати

👍 [Порекомендовать текст](#)

Поделиться в соцсетях:

*Также читайте эксклюзивную информацию в соцсетях:*

- [Телеграм](#)
- [Джем](#)
- [ВКонтакте](#)
- [Одноклассники](#)

*Связаться с редакцией Бабра в Иркутской области:*  
[irkbabr24@gmail.com](mailto:irkbabr24@gmail.com)

### НАПИСАТЬ ГЛАВРЕДУ:

Телеграм: [@babr24\\_link\\_bot](#)  
Эл.почта: [newsbabr@gmail.com](mailto:newsbabr@gmail.com)

### ЗАКАЗАТЬ РАССЛЕДОВАНИЕ:

эл.почта: [bratska.net.net@gmail.com](mailto:bratska.net.net@gmail.com)

### КОНТАКТЫ

Бурятия и Монголия: Станислав Цырь  
Телеграм: [@bur24\\_link\\_bot](#)  
эл.почта: [bur.babr@gmail.com](mailto:bur.babr@gmail.com)

Иркутск: Анастасия Суворова  
Телеграм: [@irk24\\_link\\_bot](#)  
эл.почта: [irkbabr24@gmail.com](mailto:irkbabr24@gmail.com)

Красноярск: Ирина Манская  
Телеграм: @kras24\_link\_bot  
эл.почта: krasyar.babr@gmail.com

Новосибирск: Алина Обская  
Телеграм: @nsk24\_link\_bot  
эл.почта: nsk.babr@gmail.com

Томск: Николай Ушайкин  
Телеграм: @tomsk24\_link\_bot  
эл.почта: tomsk.babr@gmail.com

[Прислать свою новость](#)

### **ЗАКАЗАТЬ РАЗМЕЩЕНИЕ:**

---

Рекламная группа "Экватор"  
Телеграм: @babrobot\_bot  
эл.почта: equatoria@gmail.com

### **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:**

---

эл.почта: babrmarket@gmail.com

[Подробнее о размещении](#)

[Отказ от ответственности](#)

[Правила перепечаток](#)

[Соглашение о франчайзинге](#)

[Что такое Бабр24](#)

[Вакансии](#)

[Статистика сайта](#)

[Архив](#)

[Календарь](#)

[Зеркала сайта](#)