

В поисках элитного образования

Проблема «утечки мозгов» из нашего региона в города центральной России, прежде всего Москву и Санкт-Петербург, совсем недавно перестала игнорироваться и начала обсуждаться на самых разных уровнях.

В оттоке человеческого капитала повинна масса причин, выделить главные из которых вряд ли возможно. Но одним из тех факторов, что подталкивает наиболее способных и талантливых молодых людей к отъезду, становится отсутствие в регионе элитного высшего образования, способного гарантировать современный уровень получаемых знаний и навыков. Выпускники школ, заинтересованные в таком образовании, вынуждены искать его в других городах, а область тем самым лишается наиболее мобильной и перспективной части своего населения.

ВУЗ СНИЖАЕТ ПЛАНКУ

Детальное «высвечивание» этого процесса стало возможным благодаря изучению проблем образовательной и социальной адаптации выпускников инновационных школ – гимназий и лицеев – в вузах Иркутска. Проект «Инновационное образование: вузы в меняющемся образовательном пространстве» реализовывался сотрудниками Центра независимых социальных исследований и образования при поддержке Фонда Форда через ИЦ «Внутренняя Азия» в рамках межрегионального проекта «Высшее образование в социальном развитии Центральной Азии». Эмпирическая база анализа – 30 интервью с выпускниками инновационных школ нескольких городов Иркутской области, целый ряд письменных работ студентов различных высших учебных заведений, а также данные статистики.

На протяжении всей работы над исследовательским проектом в подавляющем большинстве разговоров рефреном звучала мысль, сформулированная одной студенткой: «Мой одиннадцатый класс три курса университета спокойно перебьет». Дисбаланс между «школьным» и «университетским» опытом проявляет основные недостатки регионального высшего образования с точки зрения подготовленных и мотивированных студентов.

Гимназии и лицеи, которых в Иркутской области насчитывается порядка пятидесяти, собирают в своих стенах наиболее способных школьников. Они изначально настроены на формирование атмосферы элитарности. Это достигается за счет высоких требований и к преподавательскому составу и к ученикам. Поэтому интерес к выпускникам инновационных школ как к определенной группе потребителей, способных оценивать качество образовательных услуг, вполне оправдан.

Еще одна важная черта таких учреждений – они всегда ориентированы на студенческое будущее своих учащихся. Если в обычных школах продолжить учебу планируют три четверти учеников, то в инновационных эта цифра близка к ста процентам. Через постоянные обращения к вузовской перспективе у школьников формируется комплекс представлений о высшем образовании и неких ожиданий от него.

ОЖИДАНИЯ ОПРАВДЫВАЮТСЯ, НО НЕ ВСЕГДА

Рассуждения о реальной ценности и символическом капитале образования, а также навыки, приобретенные в инновационной школе, приводят к тому, что у молодых людей появляются определенные установки и ожидания от вузовского периода своей жизни.

Высшее образование как приобретение практических навыков – эта установка предполагает, что основные знания дала школа, а вуз должен подготовить молодого человека к профессиональной деятельности. Выпускники, разделяющие эти взгляды, отмечают, что интенсивная учеба в школе помогла им сформировать интеллектуальную базу, научила искать и анализировать информацию. Теперь им необходим алгоритм использования накопленного потенциала.

В большинстве случаев (особенно это касается гуманитарных факультетов) высшая школа не отвечает подобной установке. Студенты считают, что теоретические курсы, которые им читаются, оторваны от реальности, неприменимы на практике. Встречаются мнения, что лекции и семинары существенно уступают по

общему уровню аналогичным школьным занятиям.

Такое несоответствие формирует негативное отношение к вузовскому опыту, присутствие на занятиях воспринимается молодыми людьми как напрасно потраченное время. Однако в том случае, когда образовательный опыт вуза соответствует данной установке, учеба становится естественным механизмом профессионального роста, образование воспринимается как практическая ценность и неотъемлемая часть жизни.

Нередко выпускники инновационных учреждений, в первую очередь, ожидают от института наличия привычной для них атмосферы, которая способствует реализации их личного потенциала. Комфортная социокультурная среда становится главным и определяющим условием успешной интеллектуальной деятельности. Эта среда характеризуется такими чертами, как диалогичность образовательного процесса, толерантность к различным точкам зрения и формам проявления индивидуальности.

Многие инновационные школы, особенно в малых городах, стараются создать особую культурную среду, «элитность», понимаемую как противопоставление «низкой» культуре. Выпускники таких школ ожидают, что сам статус вузовского образования предполагает воспроизводство черт, характерных для «элитных групп»: стандартов поведения, речевых особенностей, способов проведения досуга. Когда ожидания не оправдываются, студенты ищут и формируют привычную социокультурную среду вне вуза.

Еще одна установка – высшее образование как привычная интеллектуальная среда – характерна, прежде всего, для тех выпускников, которые воспринимают учебу как ресурс, позволяющий им получить преимущество в разных ситуациях будущей профессиональной и личной жизни. Такие студенты испытывают постоянную потребность в самообразовании и интенсивной умственной работе.

Больше шансов удовлетворить эту потребность у тех, кто получает техническую специальность. Недовольство уровнем преподавания и интеллектуальной средой чаще отмечается у студентов гуманитарных факультетов. Как правило, тот, чьи ожидания не оправдались, либо резко уходит из вуза в практическую работу, либо ищет альтернативные возможности интеллектуального развития.

Зачастую вчерашние школьники считают высшее образование не более чем очередным этапом жизни. Такая установка свойственна выпускникам, не имеющим осознанной образовательной стратегии, для которых сиюминутная профессиональная или интеллектуальная самореализация не представляет большой ценности. Для них важно само пребывание в высшем учебном заведении. Негативные или позитивные эмоции, связанные с получением высшего образования на фоне лицейского или гимназистского опыта, оцениваются ими как естественные издержки личного отношения к учебе. Для таких ребят определяющими становятся культурная жизнь и неформальное общение в стенах высшего учебного заведения.

ЖЕЛАЕМОЕ И ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ

Если соотнести эти установки с впечатлениями от учебы в институте или университете, то можно утверждать, что сегодняшние вузы, по сути, не обеспечивают преемственность образовательного опыта гимназий и лицеев. Особенно это касается гуманитарных специальностей. Обучение в высших учебных заведениях не стимулирует развитие практических навыков и зачастую не может поддержать уже существующий интерес к учебе. Это своеобразное проявление знакомого психологам и педагогам «эффекта первоклассника»: его научили читать, писать и считать задолго до школы, и, пока учат остальных, он теряет интерес к учебе.

Один из опрошенных в ходе исследования студентов так описал это состояние:

– Все предметы в лицее давались здорово, интересно, полно. В каждом предмете учили находить какие-то нестандартные подходы. Учили смотреть глубже. Многие после лицея, поступив в университет, резко начинают «пинать балду». Потому что то, что ты для себя решил в девятом классе, сейчас решаешь твои ровесники. И они тебе уже кажутся не ровесниками, а какими-то детьми. Все, что ты прошел, что для тебя уже на страницах в книге жизни записано, они только-только начинают проходить. И ты просто расслабляешься, потому что после лицея в университете нагрузки, можно сказать, никакой. Сейчас я могу сказать, что лицей – это элитное учебное заведение, а университет – нет. Может, они просто не умеют учиться. Может, я просто не хочу учиться.

Для мотивированных студентов некоторые составляющие вузовской среды необходимы как воздух. В-первых, это взаимодействие с сильными преподавателями, яркими личностями, мощными трансляторами и создателями собственных концепций учебного предмета. Работа с такими преподавателями в режиме прямого диалога – для многих первейшее условие личностного роста, интеллектуального продвижения.

Дефицит подобного общения создает дискомфорт и разочарование.

Во-вторых, высокий уровень информационной базы (в том числе интернет-ресурсов) и современные библиотеки. Очень часто в инновационных школах созданы условия для получения доступа к необходимым и разнообразным источникам информации. И, став студентами, ребята продолжают испытывать в этом потребность.

В-третьих, специфическая интеллектуальная и культурная среда, которая отличается здоровой конкуренцией, приоритетностью собственно учебных достижений, а также ценностью командной работы. Культурная и интеллектуальная разнородность учебных групп снижает уровень притязаний способных студентов. Возникает ситуация, когда важнее то, с кем ты учишься, а не то, кто тебя учит.

И, в-четвертых, возможность получения практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Качественная предвузовская подготовка выпускников инновационных школ вызывает у многих из них стремление к скорейшему достижению высокого профессионального уровня еще во время учебы в университете.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МИГРАЦИИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Выпускники гимназий и лицеев, безусловно, ориентированы на престижное высшее образование. Они осознают не только его символическую ценность, но и значимость для профессиональной состоятельности. Проще говоря, они идут в вуз не за корочками, а за вполне конкретными знаниями, навыками, а также за привычной культурной средой, воспроизводящей некоторые признаки элитности.

Об этом можно судить по сравнительным данным поступления в вузы, приведенным Центром независимых социальных исследований и образования. Так, в 2004 году у выпускников Шелеховского района наибольшим спросом пользовались Иркутский государственный технический университет (34 %) и Иркутский госуниверситет (16 %). Байкальский университет экономики и права выбрали 13,3 процента выпускников, Сибирский институт права, экономики, управления – 10,8, Иркутский медуниверситет – 4,2 процента. В то же время среди выпускников шелеховского лицея доля избравших ИрГТУ значительно меньше (21 %), а лидирует ИГУ (29 %). Более высок процент лицеистов, поступивших в БГУЭП (20 %), ИГМУ (11%), а тех, кто остановил выбор на СИПЭУ, нет вообще. По сравнению с выпускниками других школ района, лицеисты (особенно из групп экономического профиля – наиболее «элитного» в лицее) отдают предпочтение ИГУ – классическому вузу с большим символическим капиталом, репутацией «научной базы». Эта картина типична и для других районов, где проводилось исследование.

Однако тенденция последнего времени демонстрирует, что с каждым годом все больше и больше выпускников инновационных школ предпочитают поступать в столичные вузы. Это объясняется тем, что выпускники старшего возраста в большинстве случаев негативно отзываюся о своей учебе в Иркутске. В некоторых школах, например в Экспериментальном лицее Усть-Илимска пределы Иркутской области покидает большая часть всех выпускников.

Даже если они и поступают в иркутские заведения, в процессе обучения на престижных гуманитарных факультетах у большей части студентов с высокими образовательными запросами происходит переоценка уровня получаемого образования. Это приводит к разочарованию, особенно на последних курсах. Такие студенты прямо заявляют о желании сменить место учебы (перевестись или поступить в престижный вуз Москвы или другого образовательного центра).

Потребность региона в элитном образовании, прежде всего гуманитарном, очевидна. В элитном, то есть высококачественном, доступ к которому имеют все, вне зависимости от социального статуса и материального достатка. Элитное образование не поддерживает замкнутость узкой группы (как, например, элитарное, то есть образование для представителей узкого круга обеспеченных людей), а, прежде всего, дает некоторые ресурсы, которые играют ключевую роль в профессиональной успешности.

Отсутствие по-настоящему элитного образования в Иркутской области уже приводит к образовательным миграциям, которые фактически оставляют регион без наиболее активных и энергичных жителей.

Сергей ШМИДТ, доцент кафедры мировой истории и международных отношений ИГУ:

– Средняя ступень российского образования пережила в 1990-е годы серьезные содержательные и педтехнологические изменения, а высшее профессиональное образование по сути своей осталось прежним, со своими «лекциями» и «семинарами», более подходящим для еще недавно актуальных «обществ массовых

профессий», но не для современной эпохи гибкости в индивидуальных жизненных стратегиях.

Период девяностых – эпоха инновационных поисков в средней школе, которые привели, конечно же, к противоречивым результатам, в частности к дифференциации средней школы и к снижению доступности качественного образования для целых категорий школьников. Однако многие, благодаря тому же процессу, смогли получить сверхкачественное образование.

Выпускники тех учебных заведений (прежде всего, лицеев и гимназий), в которых инновации не были данью моде, а стали результатом внутренних потребностей педагогического коллектива и действительно творческой педагогики, до сих пор являются наиболее интересными студентами вузов. Как справедливо замечено, далеко не всегда иркутских и сибирских.

Впрочем, развернувшиеся в нынешнем десятилетии процессы ренессанса педагогической схоластики и бюрократического давления на систему среднего образования скоро сведут на нет все школьные достижения 1990-х. А вузы, хоть и не подвергли себя серьезной трансформации, вновь – самым парадоксальным образом – окажутся островками свободы и независимости.

Раиса ЛОБАЦКАЯ, профессор, проректор Иркутского государственного технического университета:

– В целом на круг вузы региона и не могут являться элитными. Элитное образование само по себе не может быть массовым. Провинциальный вуз, в котором обучается 20-30 тысяч студентов и работает от тысячи до двух тысяч преподавателей, всегда будет по уровню качества образовательных услуг структурой разнородной. Но элитные факультеты или кафедры в вузах есть, и их не меньше, чем элитных лицеев в регионе. Дело в умении выбрать при поступлении в вуз не только ожидаемое, но и необходимое для самого лицеиста – факультет, кафедру, профессора-лидера. Неосведомленность и неумение сделать выбор рождает отторжение.

Культурная среда вуза несравнимо более значима, чем в любом лицее. Интеллектуальный и информационный потенциал любого даже среднего вуза, широкое использование IT-технологий в образовании просто не в состоянии сравниться ни с одной, пусть даже самой элитной школой, именно поэтому лицеи в профильном обучении идут за поддержкой к вузам.

Проблема в том, что возникшее отторжение не дает подчас это сразу увидеть. Осведомленность об этом к студентам приходит много позже, когда они становятся в вузе своими.

В утечке абитуриентов на «запад» в значительной степени виновен и тривиальный психологический момент: все хорошее здесь воспринимается как данность, как нечто среднее, а незнакомое и желанное там – как элитарное. Многие московские вузы за последние десять-пятнадцать лет существенно отстали от провинциальных, в которых инновационные образовательные процессы начались раньше и продвинулись дальше, чем в столице.

Проблема не в «неэлитарности» провинциального высшего образования, а в необходимости налаживания диалога между вузами и школой на новом, принципиально отличающемся от сегодняшнего, уровне. Только конструктивное взаимодействие общего и профессионального образования способно снять возникшие противоречия и высветить для абитуриентов объективно существующие острова элитного образования в вузах региона.

Вадим Титов, сотрудник Центра независимых социальных исследований и образования

Автор: Артур Скальский © Babr24.com ОБРАЗОВАНИЕ, БАЙКАЛ 👁 3697 26.01.2007, 13:10 📌 172

URL: <https://babr24.com/?ADE=35549> Bytes: 15966 / 15944 Версия для печати

 [Порекомендовать текст](#)

Поделиться в соцсетях:

Также читайте эксклюзивную информацию в соцсетях:

- [Телеграм](#)

- [ВКонтакте](#)

Связаться с редакцией Бабра:

newsbabr@gmail.com

НАПИСАТЬ ГЛАВРЕДУ:

Телеграм: @babr24_link_bot
Эл.почта: newsbabr@gmail.com

ЗАКАЗАТЬ РАССЛЕДОВАНИЕ:

эл.почта: bratska.net.net@gmail.com

КОНТАКТЫ

Бурятия и Монголия: Станислав Цырь
Телеграм: @bur24_link_bot
эл.почта: bur.babr@gmail.com

Иркутск: Анастасия Суворова
Телеграм: @irk24_link_bot
эл.почта: irkbabr24@gmail.com

Красноярск: Ирина Манская
Телеграм: @kras24_link_bot
эл.почта: krasyar.babr@gmail.com

Новосибирск: Алина Обская
Телеграм: @nsk24_link_bot
эл.почта: nsk.babr@gmail.com

Томск: Николай Ушайкин
Телеграм: @tomsk24_link_bot
эл.почта: tomsk.babr@gmail.com

[Прислать свою новость](#)

ЗАКАЗАТЬ РАЗМЕЩЕНИЕ:

Рекламная группа "Экватор"
Телеграм: @babrobot_bot
эл.почта: eqquatoria@gmail.com

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:

эл.почта: babrmarket@gmail.com

[Подробнее о размещении](#)

[Отказ от ответственности](#)

[Правила перепечаток](#)

[Соглашение о франчайзинге](#)

[Что такое Бабр24](#)

[Вакансии](#)

[Статистика сайта](#)

[Архив](#)

[Календарь](#)

[Зеркала сайта](#)

