

# Воспитание детей начинается с самого себя

РАДЧЕНКО АЛИНА ФЕДОРОВНА - кандидат политических наук, руководитель ФГУ «Аппарат общественной палаты РФ», руководитель форсайт-проекта «Детство 2030».

“Мир души от мира человека отделен всего лишь тонкой пленкой, за которой бесконечное количество возможностей. Если сделать приход души в этот мир гармоничным, то возможности человека будут безграничными, а жизнь богаче.”

- Биологи и психологи говорят, что поведение человека определяет его генетика, при этом окружающая среда, в которой человек формируется, может влиять на него и способствовать изменению его поведения. Как Вы считаете, можно ли создать такую среду, которая постепенно смогла бы изменить человека?

Все мы помним из нашего советского прошлого, что в человеке от рождения не заложено ни социальных, ни асоциальных программ поведения, т. е. его поведение в обществе биологически не запрограммировано. Люди рождаются свободными от моральных ценностей и представлений о формах поведения и отношения к другим людям, и процесс формирования личностных качеств каждого человека начинается фактически с нуля.

Анализ зарубежных исследований, сравнение наших результатов с теми, что получают зарубежные коллеги, приводит к выводу: дети цифрового поколения – другие. Но как изменились, в какую сторону? Стали лучше или хуже? А может быть, привычные критерии наших оценок уже никуда не годятся? Да и верны ли они вообще?

Цифровое поколение отличается рассеянностью внимания, с одной стороны, с другой, они гиперактивны. А родители, ориентирующиеся на старую систему воспитания, стремятся, во что бы то ни стало подавить эту гиперактивность ребенка. В том числе и медикаментозными средствами. Пичкают своих детей психотропными препаратами. При этом насыщенная среда, в которой находится ребенок, не берется родителями во внимание... Нейрологи отмечают, что в мозге ребенка происходят изменения на уровне синоптических связей. Они умеют очень быстро «отключаться» от действительности. Таким образом, они защищают мозг от перенагрузки, что у нас, поколения 70-х – 80-х, может расцениваться как патология.

Американские же исследователи говорят о том, что по-другому начинает сегодня функционировать память. Дети – пользователи обычного и мобильного Интернета в первую очередь запоминают не содержание какого-либо источника информации в Сети, а всего лишь место, где эта информация находится.

У наших детей, подростков формируется, по сути, другое запоминание, другая память, другие механизмы удержания информации. Так же меняется внимание – есть данные, что средняя продолжительность концентрации внимания по сравнению с 10–15-летней давностью уменьшилась не просто в разы, а в десятки раз. То есть если 10 лет назад ребенок на уроке мог удерживать внимание в течение 40 минут, и это считалось нормой, то сейчас в классе на такую сосредоточенность способны буквально единицы. Эта особенность внимания, а также процессы восприятия тесно связаны с известным феноменом «клипового сознания» или мышления, о существовании и особенностях которого спорят еще с 1990-х годов и которое некоторыми исследователями рассматривается как защитная реакция на информационную перегрузку.

С восприятием происходят и другие удивительные вещи. Дети, много времени проводящие за компьютером, в Интернете начинают испытывать то, что называется депривацией – они ограничены в получении определенных сенсорных сигналов, связанных с окружающим их миром. Может притупляться восприятие, например, запахов, других проявлений окружающей среды, возникнуть боязнь прикосновений.

Но и это еще не все. Ученые замечают, что интернет действует на человека на физиологическом уровне. Сегодня гаджеты устроены таким образом, что они задействуют большой палец руки молодых людей, и он у них длиннее, чем у поколения их родителей. Вроде бы не такие большие изменения, но ведь они произошли за очень короткий промежуток времени. То есть, мы имеем дело с новой средой, которая очень быстро меняет нас на физическом, психическом, эмоциональном и других уровнях.

Время показывает, что на сегодняшний день полные возможности человека не изучены. Поэтому нужно и можно говорить о том, какие возможности, заложенные природой, следует развивать в ребенке.

- Насколько, на ваш взгляд, среда является определяющим фактором в изменении поведения человека? Какую роль играет в этом образование и воспитание?

Среда — действительно важный фактор в изменении поведения человека. Например, в исследованиях американских ученых, проведенных в разных культурах, половина канадских эскимосов решала задачу на пространственные навыки в возрасте 7 лет, половина австралийских аборигенов племени аранда в 9 лет. Напротив, при решении задачи на сохранение объема жидкости в сосудах результаты кардинальным образом изменились. Половина африканских детей решила эту задачу в 8 лет, половина эскимосов в 9 лет. Полученные данные свидетельствуют о связи между значимыми, с точки зрения той или иной культуры, бытовыми условиями и познавательными навыками ее членов. Именно навыки, используемые детьми из разных культур в повседневной жизни, повлияли на то, в каком возрасте они начинали использовать конкретные операции при решении задач разного типа.

Есть и примеры другого плана. Возьмем детей-маугли — современные дети, которые в силу неблагоприятных жизненных ситуаций оказываются в мире животных. Воспитанные животными дети проявляют поведение, свойственное для своих «приемных родителей». У них развиваются уникальные физические возможности обоняния, зрения, ловкости и физической силы. Но, в то же время, купируются иные, свойственные человеку. Процесс привыкания к обществу людей у них происходит очень сложно. Если до изоляции от общества у детей были некоторые навыки социального поведения, процесс их реабилитации происходит значительно проще. А вот...те, кто жил в обществе животных первые 3.5—6 лет жизни, практически не могут освоить человеческий язык, ходить прямо, осмысленно общаться с другими людьми, несмотря даже на годы, проведенные в последующем в обществе людей, где они получали достаточно заботы.

Кроме генетики и среды, воспитание является также важным компонентом развития ребенка. Сегодня, как говорят психологи, пришло время школы сотрудничества. В условиях, когда учитель уже перестает быть единственным транслятором знаний ученику, и сам он, к тому же, не является активным потребителем Интернет-продукта, самое время говорить о взаимосоотрудничестве учителей и учеников. Взрослые и дети учатся друг у друга. Еще одним важным моментом для нас является тот факт, что Интернет способствует созданию условий для индивидуальной программы обучения и процессу самообразования и самопознания.

Ребенок каждый день делает самостоятельные открытия. И роль педагога не исключается, а становится принципиально иной. Она усложняется. Но и самый существенный момент тот, что обучающей становится вся среда для ребенка. И проводником этих знаний становится семья. Как бы ни хотели отдать ребенка полностью школе — это сделать не получится.

Роль семьи на современном этапе только возрастает. Поэтому большое значение приобретают школы родительства. Центры дополнительного образования обязательно должны включать, так называемые, зоны взаимодействия (взаимосоотрудничества) детей и взрослых. Иначе небольшая разница между поколениями грозит перерасти в целую пропасть.

- Как Вы считаете, можно ли создать систему воспитания и образования, или как ее еще иногда называют «гражданское воспитание» (в рамках целостной системы развития человека), которая бы способствовала изменению человека, его природы и общества в целом?

Первый момент. Гражданское воспитание начинается не с конкурса песни военных лет. Хотя праздники и городские мероприятия, безусловно, нужны. Гражданское воспитание начинается с семьи. Человек, не состоявшийся, не сумевший раскрыться в своей собственной семье, не сможет быть до конца настоящим гражданином. Этот ближний круг очень важен. Что касается уроков патриотизма, то надо помнить, что искусственное насаждение чего бы то ни было неэффективно. Патриотизм — это когда люди помнят свои корни.

Второй момент. Говоря о среде нельзя говорить только об образовании. Образование и формирование образовательной среды — это не одно и то же. Человек будущего — человек, окруженный машинами. Если сегодня не думать о воспитании душевных качеств ребенка, то мы теряем будущее поколение. Среда должна быть не дискретной.

- Как Вы считаете, каков следующий этап развития нашего общества и человечества в целом? На что нам всем следует обратить внимание и что делать дальше?

У нас в стране есть ученые, которые добились определенных успехов, занимаясь развитием детей от 0 до 3. Мне кажется, что сегодня очень недооценен у нас донатальный период. Между тем жизнь ребенка в донатальном периоде всегда занимала умы ученых. Если вы вспомните историю предмета, то этой темой интересовался Фрейд и его последователи. Они считали, что проблемы взрослых – это проблемы, идущие с самого детства. А точнее, как результат впечатлений, полученных до рождения.

Мир души от мира человека отделен всего лишь тонкой пленкой, за которой бесконечное количество возможностей. Если сделать приход души в этот мир гармоничным, то возможности человека будут безграничными, а жизнь богаче. Именно тогда божественность его природы станет очевидной.

- Многие педагоги и психологи пишут, что дети стали другими, они стали полноправными партнерами своих родителей и готовы взять на себя ответственность за другого человека. На чем должна быть построена система воспитания ребенка, чему должны учить родители детей и чему учиться у них самих?

Особенность нашего времени состоит в том, что вызовы этой новой среды взрослый тоже принимает впервые, как и ребенок. Только в отличие от ребенка взрослый имеет опыт. И этот опыт не только помогает, но и порой тормозит процесс саморазвития и самопознания. Именно он порой становится помехой для безмятежной и счастливой жизни. Вот вам пример, приведенный выше, с детьми, которых пичкают психотропными препаратами. Мамы не пытаются искать технологии, они вытаскивают то, что знают. А в их понимании гиперактивный ребенок – это патология. А то, что у нас сегодня уже более 40% таких детей, с этим как быть?

Привожу другой пример из собственной практики. Летим в Москву. 5 часов перелета. Сложно. Ребенок ноет: «Когда приедем?» Отвечаю: «Потерпи!» «Я не хочу терпеть», — отвечает мне она. Я задумываюсь: «А почему, собственно, она должна терпеть!» Мы стали с ней двигаться. То есть, из малого числа имеющихся у нас на тот момент возможностей, мы выбрали те, что позволили ребенку не терпеть там, где этого не требуется. В итоге перелет получился познавательным и интересным – он превратился в игру. Теперь она не воспринимает самолет как что-то неприятное. При описании этого случая я не имею в виду ситуацию нетерпения в самолете, я имею в виду ситуацию выстраивания внутреннего терпения. Это очень важно. Дети, прислушиваясь к своей природе, приспособляются к этому миру. Мы должны им помочь в этом. Если будем ломать через колено и приучать: «Все терпели – ты терпи!», то они быстро научатся потом от этого убегать: в пьянство, наркотики, игроманию и т.д.

- Эксперты считают, что мы живем в обществе, в котором чрезмерное потребление начинается уже с 1-го года жизни ребенка, с так называемой коммерциализации детства. Можно и нужно ли менять потребительский, эгоистический подход человека на противоположный с более высокими и дальними целями? В каком возрасте следует начинать эти изменения? И следует ли?

Как можно менять что-то в детях, не меняясь самим? В каком возрасте начать? До рождения Вашего ребенка. И начинать эти изменения нужно в самих себе.

Таль Ашер

Автор: Единый мир Интернет-газета    © Babr24.com    ОБЩЕСТВО, РОССИЯ    👁 2972    06.07.2013, 22:41    📌 512  
URL: <https://babr24.com/?ADE=116413>    Bytes: 11734 / 11734    Версия для печати    Скачать PDF

👍 Порекомендовать текст

Поделиться в соцсетях:

Также читайте эксклюзивную информацию в соцсетях:

- Телеграм  
- ВКонтакте

Связаться с редакцией Бабра:  
[newsbabr@gmail.com](mailto:newsbabr@gmail.com)

Автор текста: **Единый мир**  
**Интернет-газета.**

## НАПИСАТЬ ГЛАВРЕДУ:

---

Телеграм: @babr24\_link\_bot  
Эл.почта: newsbabr@gmail.com

## ЗАКАЗАТЬ РАССЛЕДОВАНИЕ:

---

эл.почта: bratska.net.net@gmail.com

## КОНТАКТЫ

---

Бурятия и Монголия: Станислав Цырь  
Телеграм: @bur24\_link\_bot  
эл.почта: bur.babr@gmail.com

Иркутск: Анастасия Суворова  
Телеграм: @irk24\_link\_bot  
эл.почта: irkbabr24@gmail.com

Красноярск: Ирина Манская  
Телеграм: @kras24\_link\_bot  
эл.почта: krasyar.babr@gmail.com

Новосибирск: Алина Обская  
Телеграм: @nsk24\_link\_bot  
эл.почта: nsk.babr@gmail.com

Томск: Николай Ушайкин  
Телеграм: @tomsk24\_link\_bot  
эл.почта: tomsk.babr@gmail.com

[Прислать свою новость](#)

## ЗАКАЗАТЬ РАЗМЕЩЕНИЕ:

---

Рекламная группа "Экватор"  
Телеграм: @babrobot\_bot  
эл.почта: equatoria@gmail.com

## СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:

---

эл.почта: babrmarket@gmail.com

[Подробнее о размещении](#)

[Отказ от ответственности](#)

[Правила перепечаток](#)

[Соглашение о франчайзинге](#)

[Что такое Бабр24](#)

[Вакансии](#)

[Статистика сайта](#)

[Архив](#)

[Календарь](#)

[Зеркала сайта](#)