

# Зачем нужен школьный уполномоченный по правам ребенка в школе, и как отказаться от данного нововведения

В редакцию БАБРа попала приводимая ниже методичка. К ней прилагался шаблон заявления об отказе в создании при школе такой должности, который мы пропускаем.

Не разделяя мнения авторов методички в плане конспирологии (поскольку нам известно, что дело обстоит куда хуже: здесь по большей части даже "бизнес" ни при чём, а имеет место быть элементарное желание служащих и чиновников "попасть в тренд" и снискать высочайшее одобрение), мы, тем не менее, со многими положениями собственно анализа деятельности предполагаемого чиновника абсолютно согласны. Ибо, как известно, даже если "хотели как лучше", то "получилось как всегда".

## МЕТОДИЧКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «Зачем нужен школьный уполномоченный по правам ребенка в школе, и как отказаться от данного нововведения»

Уважаемые родители, согласно приказу Начальника департамента образования Перегудовой В.В. № 214-08-2373/12 от 04.12.12 г сейчас в школах идет работа по разработке нормативно-правовой базы, необходимой для организации деятельности школьных уполномоченных по правам ребенка (далее уполномоченного, омбудсмена), а так же проводится подготовительная работа по организации выборов школьных уполномоченных.

**Внимание!** Данная должность нигде законодательно не прописана. Её внедряют ПРОТИВОЗАКОННО, но проводят это как выборы в рамках школьного самоуправления. Выборы уполномоченного будут проходить в сентябре 2013 года (в начале учебного года). Вместе с уполномоченным в школу войдёт и служба медиации.

Данная должность вводится (согласно данному приказу) для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в системе образования, а также формировании правовой культуры участников образовательного процесса, под девизом «Защитить детей от насилия в семье и школе!», но как показала практика, данная мера себя не оправдала, она оказалась не эффективна.

Что же это за законные интересы и права учащихся, которые хотят защитить уполномоченные по правам ребенка в школе? Давайте разбираться вместе.

Начнём с того, что поясним,

### Кто же такой уполномоченный по правам ребенка?

**Что Вам говорят:** Уполномоченный осуществляет свою деятельность в целях гарантий защиты прав, свобод и законных интересов, обучающихся в образовательном учреждении, а так же восстановлении и защиты их нарушенных прав (согласно Примерного положения об Уполномоченном по правам ребенка к приказу № 214-08-2373/12 от 04.12.12). Задачи уполномоченного:

Оценка реального и потенциального нарушения прав обучающихся

Оказание помощи в регулировании взаимоотношений между обучающимися, обучающимися и педагогическими работниками в конфликтных ситуациях.

Содействию правовому просвещению обучающихся.

**Что замалчивается.** Уполномоченный:

Независим от органов власти (и местного самоуправления, а так же органов управления и должностных лиц образовательного учреждения). Администрация учебного заведения не в праве вмешиваться и препятствовать его деятельности с целью повлиять на его решение в пределах его компетенции.

Проводит сбор персональных данных детей и их родителей, информации о частной жизни семьи (материальное положение, доход, источники дохода, места отдыха, проблемы семьи, ссоры, болезни, конфликты, вредные привычки и пр.) Собранная информация никак не защищена от бесконтрольного распространения.

Имеет право проводить повсеместное психологическое тестирование школьников с непросчитываемыми результатами и неизвестными ни родителям, ни школьной администрации способами хранения и использования полученной информации.

Проводит правовое просвещение учащихся. Упор делается на права ребенка – об обязанностях рассказывается вскользь. По опыту западных стран и пилотных регионов России введение омбудсмена приводит к повышенной конфликтности, детскому цинизму («Я малолетний, вы мне ничего не сделаете»). Создание почвы для анонимного доносительства будет весьма способствовать разрыву традиционных социальных уз.

У него размытые функции и полномочия. Отсутствует личная ответственность.

Неясны источники финансирования деятельности омбудсмена и гарантии его независимости

Теперь разберемся с тем,

### **Для чего вводится в наши школы уполномоченный:**

**Одной из причин введения уполномоченного в школы является «широкое распространение жестокого обращения с детьми в семье».** (То есть основным источником опасности для ребенка является семья). Так ли это на самом деле?

#### **Что Вам говорят:**

...Недопустимо широко распространены жестокое обращение с детьми, включая физическое, эмоциональное, сексуальное насилие в отношении детей, пренебрежение их основными потребностями. (стр. 4 Стратегии в интересах детей по Иркутской области на 2012-2017 гг. (Далее Стратегия))

... Еще одной из острых и актуальных проблем на сегодняшний день является проблема насилия над детьми и жестокого обращения с ними. Значительная часть преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности детей совершается в семье, а также лицами, обязанными по закону заботиться о ребенке (стр. 36 Стратегии)

#### **Что на самом деле:**

Доказательств, подтверждающих разгул семейного насилия в отношении детей, не представлено. Данные статистики свидетельствуют о постоянном снижении негативных тенденций, количество противоправных действий в отношении несовершеннолетних в Иркутской области неуклонно снижается. Налицо ситуация, когда **из небольшого по количеству, но вопиющему по жестокости и бесчеловечности числу случаев жестокого обращения с детьми, пытаются сделать мрачной и всю картину семейных взаимоотношений.**

По данным МВД, в 2010 г. число несовершеннолетних, пострадавших от преступных посягательств, составило 100227 человек. Непосредственно от преступлений со стороны членов семьи пострадало 5208 человек, из которых от преступных действий или бездействий самих родителей — 4044 ребенка. Следовательно, 95% несовершеннолетних стали жертвами вовсе не семейных преступлений. Относительно общей численности детей, проживающих в России, которая составляет около 26 млн, число несовершеннолетних, пострадавших от семейного насилия, составляет 0,02%.

В 2010 году руководитель комиссии по социальным вопросам и демографической политике Общественной палаты РФ Елена Николаева сообщила: «По оценкам МВД в последнее время число беспризорников

возрастает, и сейчас составляет 2,17 % от общего числа детей, то есть двое из 100 детей в России. Всего в стране 26 миллионов детей, т.е. 500 тыс. беспризорников. Генеральная прокуратура сообщила о том, что МВД не соблюдает права беспризорных детей. В ведомстве отмечают: «...случаи несвоевременного выявления детей, которым нужна помощь государства или родителей, по-прежнему имеют место. Эффективные программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, не внедряются, что во многих случаях приводит к длительному нахождению детей в психотравмирующей обстановке».

### **Другой причиной введения данной должности называется «нарушения прав обучающихся».**

Кто может нарушать в учебном заведении права детей? Скорее всего, это администрация школы, учителя, обслуживающий персонал (работники столовой, например) сами дети, ну и конечно – родители. Больше никому.

#### Какие права могут нарушаться в школе?

*"Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам не допускается", - гласит в ст.15 п.6 Закона «Об образовании». Конечно! Кто ж с этим поспорит?*

Но формулировки закона позволяют подвергать под насилие и множество вполне заурядных дисциплинарных мер, без которых не только воспитание, но и образовательный процесс невозможен. Судите сами.

Физическое насилие - это применение физической силы к ученику.

Значит, если, к примеру, ученики затеют драку, учителю не стоит их разнимать. Ведь без применения физической силы это далеко не всегда получается. И если ученик кинется с кулаками на самого учителя (а такое сейчас бывает, поскольку стало гораздо больше возбудимых, расторможенных и одновременно плохо воспитанных детей), самооборона - дело для педагога весьма рискованное. В Америке именно поэтому в такой ситуации вызывают полицейских: чтобы разбушевавшиеся хулиганы не могли обвинить учителей в физическом насилии.

Вариантов тут может быть довольно много, но, ограничившись этими двумя примерами, перейдем к психическому насилию.

Формами психического насилия являются:

- угрозы в адрес обучающегося; Это опять-таки можно трактовать расширительно; например, фразы типа "если то-то и то-то - вызову родителей, пойдешь к директору, останешься на второй год и т.п." тоже являются угрозами.

- преднамеренная изоляция обучающегося; Фактически это запрет выгонять учеников из класса, который реально уже действует во многих школах страны. Первый омбудсмен России Ляля Неповиннова в интервью газете "Известия" так прямо и заявила: "Выгнать ученика с урока нельзя ни при каких обстоятельствах - это запрещено "правилами внутреннего распорядка школы" ("Известия" от 20.05.06). Что ж, в западных школах, с которых придется брать пример, учителя уже давно примирились и с распитием на уроках разных напитков, и с ругательствами, произносимыми вслух, в том числе и в их адрес. Даже "интим" на уроках стал возможен, за это тоже нельзя выгнать из класса.

- предъявление к учащемуся чрезмерных требований, не соответствующих возрасту;

Поскольку сейчас немало детей с задержкой психического развития, эта норма даст уполномоченному возможность оправдать такое, скажем, нередко сейчас встречающееся проявление инфантилизма, как сидение под партой. Физически учитель вытащить "сидельца" не может - это насилие. Грозить тоже запрещено. А теперь выясняется, что он ни в какой форме не смеет выразить своих претензий, потому что может быть обвинен омбудсменом в некомпетентности. Раз ученик сидит под партой, значит, его психологический возраст меньше реального и к нему нужно было найти индивидуальный подход, чтобы «малышу» не было скучно слушать объяснения. Ну, а то, что еще полкласса, видя безнаказанность "инфантила", уползло под парту, а другая половина над этим потешалась и урок был сорван - это опять-таки проблемы учителя.

- оскорбление и унижение достоинства;

- необоснованная систематическая критика ребенка, выводящая его из душевного равновесия;
- демонстративное негативное отношение к обучающемуся (см. "Комментарий к Закону "Об образовании", стр.389).

Эти пункты позволяют протестовать против любых замечаний. А подростки - те даже советы часто принимают в штыки и выходят из состояния душевного равновесия, которое у них в силу возрастных особенностей крайне неустойчивое. Что же касается "необоснованности", то это как кому. Учителю критика кажется обоснованной, ученику и родителям - нет. Без омбудсмена, как без пол-литра в народной присказке, не разберешься.

Впрочем, не только систематическая критика влечет за собой серьезные санкции.

*"Применение, в том числе однократное методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося (воспитанника) является основанием для увольнения педагогического работника по инициативе администрации"* (то есть, по статье) (Закон РФ "Об образовании", ст.56 п.4.2).

Хотим особо подчеркнуть, что практически все перечисленные здесь пункты не вызывали бы никаких сомнений, если бы понятия об оскорблении, унижении и насилии соответствовали нормальным, традиционным представлениям, какими до сих пор руководствуется большинство наших учителей, директоров школ, родителей и представителей власти. Но в том-то и фокус, что в "ювенальной реальности" дела обстоят именно так, как мы описали. В Америке, например, работа школьных педагогов настолько зашла в тупик, что Джордж Буш в Проекте программы реформ в области образования заявил, что в рамках повышения безопасности школ XXI века "учителя получают право удалять с урока агрессивных учащихся", поскольку уровень образования из-за невозможности поддерживать дисциплину снизился до критической отметки. "Сегодня, согласно результатам государственных экзаменов по чтению, - говорится в Проекте, - почти 70 процентов детей, живущих в старых районах городов, по окончании четвертого класса не обладают элементарными навыками чтения. Международные тесты по математике показали, что наши выпускники средней школы отстают от учащихся Кипра и ЮАР. И почти треть первокурсников колледжей нуждаются в дополнительном курсе обучения". Ситуация была названа Бушем "катастрофической" (см. "Народное образование", N8, 2002, стр.16).

### **Следующей причиной введения уполномоченного называется «правовое просвещение учащихся».**

Правовое просвещение детей проходит путем развешивания плакатов в школах, а также уроков, на которых рассказывается детям об их правах (в урочное и внеурочное время).

В некоторых Иркутских школах уже висят плакаты следующего содержания:

Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы!

Ты имеешь право на собственную комнату!

Ты считаешься ребенком, пока тебе не исполнилось 18 лет. И т.д.

Практически на всех плакатах родители выступают такими монстрами, которые изображаются с ремнем в руке, заставляют гладить белье, мыть пол, не дают отдыхать детям, не дают вкусного питания и чистой воды и постоянно насилуют своих детей: физически, психически, сексуально (стоит отметить, что ребенку объясняется, что такое сексуальное насилие тоже). Попросту говоря, детей заранее настраивают против своих родителей, педагогов, теряется авторитет старших, и дети встают даже не наравне со взрослыми, а НАД ними. Все нравственные ценности переходят на юридический уровень.

А вот чему учит наших детей омбудсмен Иркутской области (информация с сайта уполномоченного по правам ребенка Иркутской области):

«А если ты будешь расходовать свои деньги неправильно (например, тратить в игровых автоматах), твои родители (законные представители) через суд могут ограничить или даже лишить тебя права распоряжаться своими доходами». Через суд? Какими доходами? То есть, ребенок имеет право на карманные деньги, а мы не можем ограничить наших детей в этих деньгах сами, но только через суд? Этот бред не укладывается в сознание, но это факт.

Кто чаще всего будет обращаться к омбудсмену?

Современный подросток, который склонен бунтовать против близких и искать оправдания и поддержки на стороне. Поэтому именно подростки станут частыми гостями в кабинете омбудсмана. Причем, подростки определенного склада: демонстративные, своевольные, не любящие подчиняться установленным правилам, порядкам, законам.

Нам уже известны случаи, когда дети приходят домой и перестают слушаться своих родителей, заявляя им о своих правах. Естественно, в семье назревает конфликт. Все рычаги управления переходят к детям. Некоторые родители попросту в растерянности и даже не знают, что делать.

Омбудсмен в школах собирает всю поступающую к нему информацию, все обращения и жалобы к нему. Самое примечательное то, что омбудсмана будут выбирать дети (конечно из предложенных директором педагогов), таким образом, они будут доверять ему и вообще омбудсмен должен быть самый лучший друг детей, которому можно рассказать все.

Итак, омбудсмен собирает конфликтные ситуации, а дальше «предлагается», а мы бы сказали навязывается СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ (согласно Примерного положения об Уполномоченном по правам ребенка к приказу № 214-08-2373/12 от 04.12.12) . Заметим, что это ювенальная технология по контролю над семьей в рамках школы, которая при поддержке посольства Великобритании негласно обкатывается в России в рамках проекта «Территория примирения».

Предлагается даже памятка специалисту «Как предложить процедуру медиации?» Причем, если конфликтные стороны настроены друг к другу положительно, то медиация может нести рекомендательный характер. (Спрашивается, зачем здесь вообще нужна медиация? А затем, что чем больше данных будет, тем лучше. И чем больше будет конфликтных ситуаций, тем лучше, как не парадоксально это звучит).

Если же стороны негативно настроены друг к другу и не хотят примирения, тогда медиация носит предписывающий характер (то есть обязательный).

Решился ли конфликт, после того как обратились в Центр медиации и что произошло с данными о конкретном ребенке (конкретной семье) мы знать НЕ можем, потому что данная информация является конфиденциальной.

Сами медиаторы весьма «благодарны» школам за содействие и развитие инновационных технологий в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении.

В Иркутских школах проходят вопиющие случаи по «выявлению» жестокого обращения с детьми (то есть выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении), которые, кстати, также выявляются через обращения к омбудсмену. У нас есть данные, когда педагогам предлагали за отдельную плату докладывать о синяках, ссадинах и ушибах на детях. Затем начинается соц. сопровождение несовершеннолетних.

### **Так для чего же НА САМОМ ДЕЛЕ вводится институт уполномоченного в школе?**

Покажем это в виде схемы:

#### ***Уполномоченный по правам ребенка в школе***

Проводит сбор информации об учащемся, его здоровье, вредных привычках, конфликтах, социальном статусе его семьи, проблемах в семье, местах отдыха, источниках дохода.

Проводит психологическое тестирование

База данных не защищена от несанкционированного доступа

#### ***Правовое просвещение***

Плакаты, лекции, уроки

Упор делается на освещение прав учащегося, об обязанностях говорят вскользь, не заостряя на них особого внимания.

#### ***Жалобы, конфликты***

Конфликт ставят во главу угла, не предлагая уйти от конфликта или решить конфликт самым мирным путём. Заостряя внимание на конфликтах, разжигается ещё большая вражда и конфликты усугубляются.

Из опыта школ г. Иркутска: книги жалоб на сверстников, родителей и учителей.

«Вы не имеете права меня наказывать!». «Вы не имеете права меня эксплуатировать!», «Нарушаете моё право на отдых!» и т.п.

### **Выявление насилия в семье**

Сбор персональных данных

Анкетирование

Комиссии МСЭ или паспорт здоровья школьника

Привычное понимание насилия выворачивается наизнанку: Физическое насилие – шлепок по попе, подзатыльник; Психологическое – поставить в угол, прикрикнуть, пристыдить; Экономическое или пренебрежение – контролировать поведение с помощью денег (если не сделаешь уроки – не куплю мороженого); Сексуальное.

Привычные понятия, для традиционной системы воспитания так же переворачиваются: «Формы эмоционального, психологического и экономического насилия часто вводятся в ранг «системы воспитания» (согласно памятки для родителей : «Ребенок в опасности»)

### **«База данных» на семью**

Подробные сведения о личности ребенка и членов его семьи, вредные привычки родителей и других членов семьи, подробная характеристика помещения, где проживает ребенок. Сбор максимальной информации о показателях обучаемости ребенка, информация о предпочтениях. Сбор информации о внутренних делах семьи.

### **База данных может быть предоставлена:**

Комиссии по делам несовершеннолетних

Органам опеки и попечительства

Службе примирения

Другим организациям, защищающие права детей (в т.ч. финансируемые Западом)

### **Контроль над семьёй**

Вводится соц. патронат (социальные службы по сопровождению семьи) – навязывается родителям, как нужно воспитывать ребенка.

Отобрание ребенка на усмотрение органов опеки (лишение или ограничение родительских прав)

### **Приют**

Детский дом, либо

Иностранное усыновление, либо

Замещающая (фостерная) семья, которая, получает плату за воспитание ребенка

### **Кому это нужно?**

В России существует подушевое финансирование детских домов: За каждого ребенка детский дом получает от 30 до 50 тыс. рублей каждый месяц. Чем больше детей, тем больше финансирование из бюджета.

Как говорится, «Бизнес – ничего личного»!!!

Что могут сделать родители, чтобы не впустить в школу школьных уполномоченных и службу медиации?

Иркутский городской родительский комитет попросил разъяснить ситуацию Начальника департамента образования Перегудову В.В. и Зам. пред. Правительства Ирк. Обл. В. Ф. Вобликову.

Они дали ответ: «Институт уполномоченных по правам ребенка не является обязательным для образовательного учреждения и носит рекомендательный характер. Введение указанного института в образовательном учреждении производится с согласия представителей всех участников образовательного процесса».

То, есть каждое учебное заведение само решает, нужен ли ему уполномоченный или нет. Если введение данной должности не целесообразно – оно может отказаться на этом основании от него.

По словам директоров и учителей, они не смогут «пойти против начальства», поэтому родители должны сами поставить вопрос о целесообразности введения данного института. Только при поддержке родителей они смогут отказаться от введения в своей школе уполномоченного.

Родители пишут заявление на имя директора школы (если Вы хотите более подробно узнать о ювенальных технологиях, заходите на [сайт](#), так же в нашу группу в Одноклассниках (ссылка на неё на нашем сайте), звоните по телефону 72-11-17), также мы можем прийти к Вам на собрание и более подробно рассказать об этом).

Автор: Артур Скальский © Babr24.com ОБРАЗОВАНИЕ, ИРКУТСК 👁 9100 12.05.2013, 11:22 📌 597

URL: <https://babr24.com/?ADE=114901> Bytes: 21716 / 21239 Версия для печати Скачать PDF

👍 Порекомендовать текст

Поделиться в соцсетях:

*Также читайте эксклюзивную информацию в соцсетях:*

- [Телеграм](#)
- [Джем](#)
- [ВКонтакте](#)
- [Одноклассники](#)

*Связаться с редакцией Бабра в Иркутской области:*  
[irkbabr24@gmail.com](mailto:irkbabr24@gmail.com)

Автор текста: **Артур  
Скальский.**

#### НАПИСАТЬ ГЛАВРЕДУ:

Телеграм: [@babr24\\_link\\_bot](#)  
Эл.почта: [newsbabr@gmail.com](mailto:newsbabr@gmail.com)

#### ЗАКАЗАТЬ РАССЛЕДОВАНИЕ:

эл.почта: [bratska.net.net@gmail.com](mailto:bratska.net.net@gmail.com)

#### КОНТАКТЫ

Бурятия и Монголия: Станислав Цырь  
Телеграм: [@bur24\\_link\\_bot](#)  
эл.почта: [bur.babr@gmail.com](mailto:bur.babr@gmail.com)

Иркутск: Анастасия Суворова  
Телеграм: [@irk24\\_link\\_bot](#)  
эл.почта: [irkbabr24@gmail.com](mailto:irkbabr24@gmail.com)

Красноярск: Ирина Манская  
Телеграм: @kras24\_link\_bot  
эл.почта: krasyar.babr@gmail.com

Новосибирск: Алина Обская  
Телеграм: @nsk24\_link\_bot  
эл.почта: nsk.babr@gmail.com

Томск: Николай Ушайкин  
Телеграм: @tomsk24\_link\_bot  
эл.почта: tomsk.babr@gmail.com

[Прислать свою новость](#)

#### **ЗАКАЗАТЬ РАЗМЕЩЕНИЕ:**

---

Рекламная группа "Экватор"  
Телеграм: @babrobot\_bot  
эл.почта: equatoria@gmail.com

#### **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:**

---

эл.почта: babrmarket@gmail.com

[Подробнее о размещении](#)

[Отказ от ответственности](#)

[Правила перепечаток](#)

[Соглашение о франчайзинге](#)

[Что такое Бабр24](#)

[Вакансии](#)

[Статистика сайта](#)

[Архив](#)

[Календарь](#)

[Зеркала сайта](#)