

Реконструкция школ: постоянные временные проблемы

По данным Департамента образования администрации Иркутска, сегодня здания около 15 городских школ требуют капитального ремонта. С 1999 года в городе действует программа, согласно которой каждый год на реконструкцию ставятся 1-2 школы. В этом году своей очереди дождалась школа N15. Это здание, выходящее фасадом на улицу Ленина, было возведено в 1935 году методом народной стройки и с тех пор не знало ни ремонта, ни реконструкции. Разговоры о необходимости капитального ремонта велись с 1994 года, однако из-за отсутствия финансирования каждый раз проект не удавалось реализовать. Наконец, в начале этого учебного года школу закрыли, а учеников "расселили" в помещениях других образовательных учреждений Правобережного административного округа: школах N72 и N17, лингвистическом центре лицея N3 и детском саду N30. Правда, в детском саду поместили только несколько классов начальной школы. В департаменте образования такое распределение объяснили невозможностью найти здание, в которое можно было бы "вселить" целую школу. Выбор же был определен тем, что по сравнению с другими образовательными учреждениями центрального района Иркутска эти школы оказались наименее загружены.

В школе N17 ученики учатся в одну смену, в школе N 72 и в лингвоцентре лицея N3 во вторую смену учится сравнительно небольшое количество учеников, что позволяет разместить здесь дополнительно 3-5 классов.

В идеале такое перемещение кроме вынужденных неудобств никак не должно было отразиться ни на учениках, ни на учителях. Однако тут же возникли скрытые конфликты, страдают от которых, прежде всего, дети и родители, которые заинтересованы в получении качественного образования. Надо сказать, что, предвидя грядущие перемены, школу покинули ведущие преподаватели. Те же, что остались, не могут должным образом обеспечить учебный процесс. Из-за нехватки помещений школа вынуждена была отказаться от обучения в специализированных кабинетах. В кабинетах же, выделенных для классов пятнадцатой школы в других образовательных учреждениях, иногда кроме парт и доски нет ничего. Учителям приходится либо вовсе не использовать наглядные пособия, либо лишний раз идти за ними в здание старой школы.

Особенно трудно приходится преподавателям-естественникам, которые, чтобы провести, к примеру, лабораторную работу, вынуждены таскать тяжелые приборы из здания в здание. При этом, если расстояние между школой N15, лингвистическим центром лицея N3 и школой N17 сравнительно невелико, то для того, чтобы попасть в 72-ую, требуется в среднем 20-30 минут.

По идее, все стенды, наглядные пособия, а также лабораторное оборудование должны были разместить на базе других школ в зависимости от использования их в размещенных там классах. По словам заместителя начальника Департамента образования городской администрации Валентины Мармозовой, существует договоренность, по которой учителя, работающие на базах других школ, имеют право пользоваться оборудованием этих школ. Единственная проблема могла возникнуть у 11-х классов, размещенных на базе лингвистического центра лицея N3, где большинство кабинетов являются специализированными.

В реальности же проблема возникает повсеместно.

Договориться о пользовании "чужим" оборудованием должна была администрация школы, однако директора школ так и не смогли найти общий язык. Отсутствие нормального диалога между администрациями привело также к тому, что ученики школы N15 не имеют возможности пользоваться спортивным залом, библиотекой, услугами психолога, социального педагога и медицинского работника, а в случае длительной болезни учителя уроки по этому предмету просто отменяются.

Учителям, вынужденным порой работать в день сразу на двух площадках, сложно подменять друг друга. Особенно это касается таких "дефицитных" специальностей, как английский язык.

Все эти конфликты имеют разумное разрешение, если составить учебный план таким образом, чтобы

чередовать занятия учеников разных школ, и определить работу таких необходимых в современной школе специалистов, как психолог, социальный педагог и медработник, по скользящему графику.

Кроме того, можно было составить штатное расписание таким образом, чтобы максимально снизить перемещение учителей из школы в школу. Администрация пошла по другому пути, учтя в расписании время на переход педагогов из здания в здание. Однако представьте состояние педагога, которому вместо того, чтобы подготовиться к уроку, приходится думать, как быстрее добраться до другого здания. При этом, конечно, никакой компенсации за ухудшение условий труда и увеличение расходов на общественный транспорт учителям не предусмотрено.

Понятно, что штатное расписание составлено из расчета нагрузки учителей, снижать которую директор не имеет права. Однако заботы по оптимизации работы педагогов несет администрация школы, поэтому она вполне могла решить эту проблему самостоятельно.

Не удалось при "расселении" избежать и проблем, связанных с расписанием уроков учеников. Проверка департамента образования показала, что расписание составлено так, что из 17 классов в оптимальном режиме работает только 7, в том числе выпускные, 6 - в допустимом режиме и 4 - в критическом режиме. К таким отклонениям от норм относится, к примеру, математика, поставленная последним уроком, или физкультура, поставленная первым. Интересно, что проблемы, которые возникают в школе, относятся к разряду скрытых конфликтов. Ни учителя, ни администрация, ни родители часто не пытаются каким-то образом их решить. Учителя боятся потерять работу, родители или не интересуются этими проблемами, или чувствуют бесполезность каких-либо протестов. В таких условиях администрация школ вольна делать то, что ей нравится, а департамент образования, выполняющий контролирующую функцию, просто не знает о фактах нарушения.

Понятны исключительность ситуации школы N15 и все трудности, связанные с ее деятельностью. Однако родители школьников, которые могут как-то обеспечить обучение в других школах, настроены на то, чтобы как можно быстрее сделать это. Тем более, что ремонт, похоже, затянется. По данным Управления капитального строительства Иркутска, проект реконструкции школы N15 еще только разрабатывается.

До 2005 года планируется поставить на капремонт еще 10 средних школ, ни одна из которых не застрахована от подобных проблем.

Автор: Артур Скальский © Сегодня в Иркутске ОБРАЗОВАНИЕ, ИРКУТСК 👁 3246 12.11.2001, 00:00 📌 165
URL: <https://babr24.com/?ADE=683> Bytes: 6257 / 6257 Версия для печати

 [Порекомендовать текст](#)

Поделиться в соцсетях:

Также читайте эксклюзивную информацию в соцсетях:

- [Телеграм](#)
- [Джем](#)
- [ВКонтакте](#)
- [Одноклассники](#)

Связаться с редакцией Бабра в Иркутской области:
irkbabr24@gmail.com

НАПИСАТЬ ГЛАВРЕДУ:

Телеграм: [@babr24_link_bot](https://t.me/babr24_link_bot)
Эл.почта: newsbabr@gmail.com

ЗАКАЗАТЬ РАССЛЕДОВАНИЕ:

эл.почта: bratska.net.net@gmail.com

КОНТАКТЫ

Бурятия и Монголия: Станислав Цырь

Телеграм: @bur24_link_bot
эл.почта: bur.babr@gmail.com

Иркутск: Анастасия Суворова
Телеграм: @irk24_link_bot
эл.почта: irkbabr24@gmail.com

Красноярск: Ирина Манская
Телеграм: @kras24_link_bot
эл.почта: krasyar.babr@gmail.com

Новосибирск: Алина Обская
Телеграм: @nsk24_link_bot
эл.почта: nsk.babr@gmail.com

Томск: Николай Ушайкин
Телеграм: @tomsk24_link_bot
эл.почта: tomsk.babr@gmail.com

[Прислать свою новость](#)

ЗАКАЗАТЬ РАЗМЕЩЕНИЕ:

Рекламная группа "Экватор"
Телеграм: @babrobot_bot
эл.почта: equatoria@gmail.com

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО:

эл.почта: babrmarket@gmail.com

[Подробнее о размещении](#)

[Отказ от ответственности](#)

[Правила перепечаток](#)

[Соглашение о франчайзинге](#)

[Что такое Бабр24](#)

[Вакансии](#)

[Статистика сайта](#)

[Архив](#)

[Календарь](#)

[Зеркала сайта](#)