



АДМИНИСТРАЦИЯ ПРЕЗИДЕНТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

С.Э.КОРЕНЬЛИТУ

Старая пл., д. 4, Москва, 103132
Тел. (495) 606-97-33, факс (495) 606-64-14

korenb(a)ic.isil.ru

«25» августа 2015 г.

№ А76-1422

Уважаемый Сергей Эммануилович!

Управление Президента Российской Федерации по научно-образовательной политике рассмотрело Ваше обращение, направленное в адрес Президента Российской Федерации В.В.Путина, и благодарит Вас за активную позицию и внимание, проявленное к вопросам высшего образования.

По существу Ваших предложений сообщаем.

Законодательством Российской Федерации гарантируется общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Финансовое обеспечение указанных гарантий осуществляется на основе контрольных цифр приема на обучение по профессиям, специальностям и направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Объем контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки определяется исходя из прогнозной потребности экономики страны, региональных рынков труда и основных работодателей в соответствующих кадрах.

При этом развитие фундаментального естественно-научного и инженерно-технического образования является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации.

На протяжении ряда лет объемы контрольных цифр приема на естественно-научные и инженерные направления подготовки и специальности последовательно наращивались - в последние 3 года



2 100014 14083 4

за счет федерального бюджета на эти направления подготовки и специальности выделяется до 55 процентов от всего объема контрольных цифр приема.

Существующая система высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура и аспирантура) создает условия для непрерывного высшего образования как академической, так и прикладной направленности, расширяет возможности для академической мобильности студентов и преподавателей, обеспечивает взаимное признание документов об образовании и о квалификации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом примерных образовательных программ.

Заложенный в основу федеральных государственных образовательных стандартов компетентностный подход обеспечивает свободу образовательной организации в формировании образовательной программы любого профиля, возможность реализации индивидуальных учебных планов.

Подготовка кадров в области естественных наук включает в себя формирование у студента набора компетенций, соответствующих виду его будущей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательских, аналитических, философских и др. Определить, в рамках каких дисциплин и с помощью каких образовательных методик эти компетенции сформируются, - задача вуза.

То же самое касается сроков изучения учебных предметов в рамках образовательных программ общего образования. С какого класса (года) начинать изучение того или иного учебного предмета, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня общего образования, - решает общеобразовательная организация в рамках формирования учебных планов и календарного учебного графика с учетом примерных основных общеобразовательных программ.

Приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 утвержден федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, который содержит практически всех упоминаемых в Вашем обращении авторов.

При этом необходимо отметить, что решение о включении учебника в указанный перечень принимается Научно-методическим советом по учебникам на основе результатов научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертиз (приказ Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Относительно отмены единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) также сообщаем.

Традиционные схемы итоговой аттестации и приема в вузы, предшествующие введению ЕГЭ, вызвали многочисленные претензии в связи с тем, что были не способны обеспечить необходимую степень объективности и достоверности оценки. В связи с этим создание независимой объективной оценки качества образования на всех уровнях стало одним из важнейших направлений модернизации общего образования.

ЕГЭ в его современном виде обеспечивает возложенную на него функцию - независимой оценки качества подготовки выпускников вне зависимости от их социального положения и места жительства.

Одновременно необходимо отметить, что все перечисленные в Вашем обращении решения обсуждались в профессиональном сообществе, на разных площадках. И были введены в общую практику только после принятия предлагаемых моделей с учетом необходимых доработок представителями большинства заинтересованных сторон.

С. М. Шепелев,

Заместитель начальника Управления

/^^//у/ллял^^**

Г.Шепелев